

#OLYMPICLAB ЯК НОВА ФОРМА ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ

Віра ПЕРЕДЕРІЙ

*Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського,
м. Львів, Україна, e-mail: viraperedrii@gmail.com*

Вступ. Одним із основних завдань МОК є орієнтація діяльності на заохочення та підтримку ініціатив, спрямованих на інтеграцію олімпійських цінностей у життя суспільства, а також сприяння діяльності Міжнародної олімпійської академії та інших установ, що розробляють питання розвитку олімпійської освіти [3].

В Україні вже майже 30 років на високому рівні здійснюють діяльність з олімпійської освіти. Олімпійські уроки, малі Олімпійські ігри, бесіди, вікторини, конкурси малюнків, зустрічі з чемпіонами і призерами Олімпійських ігор, олімпійські перерви, змагання «Олімпійська миля», олімпійські фестивалі, акції «Лист олімпійцям», шкільний олімпійський комітет, олімпійські музеї та кабінети олімпійської освіти є найбільш поширеними формами олімпійської освіти [1].

Незважаючи на високий рівень теоретичного обґрунтування та практичного впровадження різноманітних форм олімпійської освіти в Україні, існує потреба їх оновлення, враховуючи сучасні міжнародні тенденції у розвитку спорту як виду соціальної практики, розвиток олімпійського руху, сучасний стан суспільства. Необхідність нової стратегії олімпійської освіти відображено в рекомендаціях 22, 23, 26 та 39 «Порядку денного – 2020 МОК» [2].

Ураховуючи зазначене, важливо створити нові та оновити наявні форми олімпійської освіти, які реалізують Олімпійська академія України, її регіональні відділення та інші суб'єкти олімпійського руху.

Мета – пошук інноваційних форм олімпійської освіти, що відповідають сучасному етапові розвитку олімпійського руху та потребам суспільства. У науковому дослідженні заплановано розв'язання важливого наукового завдання розроблення, обґрунтування та впровадження інноваційних форм олімпійської освіти.

Методи. У дослідженнях заплановано використовувати теоретичний аналіз та узагальнення, опитування, документальний метод, метод експертного оцінювання, методи математичної статистики.

Ураховуючи обраний напрям досліджень, потрібно обґрунтувати впровадження освітньо-інтерактивного проекту #OlympicLab та здійснити змістовне наповнення його модулів, створити маппінг наявних форм олімпійської освіти в Україні, вдосконалити систему знань щодо системи олімпійської освіти та наукові положення щодо тенденцій розвитку олімпійської освіти України та на міжнародному рівні.

Зокрема, заплановано розширити наукові положення щодо функціонування системи олімпійської освіти.

Обговорення і висновки. У контексті зазначених завдань наукового дослідження Національний олімпійський комітет України та його регіональні відділення розпочали впровадження освітньо-інтерактивного проекту #OlympicLab. В основу контенту проекту покладено головні цінності та принципи олімпізму, а також зміст культурно-освітньої програми юнацьких Олімпійських ігор.

У наступних дослідженнях заплановано відстежити ефективність впровадження проекту у діяльність НОК України та його регіональних відділень.

Ключові слова: олімпійський рух, олімпійська освіта, інноваційні форми.

Список використаних джерел

1. Єрмолова В. М. Теоретико-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів : спец. 24.00.02 «Фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення» / Єрмолова Валентина Михайлівна ; Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. – Київ, 2010. – 20 с. Анотація.
2. Agenda 2020. – [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.olympic.org/olympicagenda-2020/>
3. Olympic Charter. – Lausanne : International Olympic Committee, 2004. – 104 p.