

# ОРГАНІЗАЦІЙНА МОДЕЛЬ І РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТУ «ЛЬВІВСЬКІ СПОРТИВНІ ШКІЛЬНІ ЛІГИ»

Антон НІКУЛІН, Аліна ПЕРЕДЕРІЙ

Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, м. Львів, Україна

# ANALYSIS AND CHARACTERISTICS OF THE ACTIVITIES OF LVIV SPORTS SCHOOL LEAGUES

Anton NIKULIN, Alina PEREDERIY

Ivan Boberskyi Lviv State University of Physical Culture, Lviv, Ukraine

## Анотація.

**Мета дослідження** — аналіз організаційної моделі й ефективності функціонування львівських спортивних шкільних ліг (далі — ЛСШЛ) як інноваційної форми розвитку шкільного спорту на рівні територіальної громади. **Матеріалами дослідження** слугували нормативно-правові акти України, офіційні документи Львівської міської ради, положення й аналітичні звіти щодо реалізації проєкту «ЛСШЛ», а також матеріали національної програми «Пліч-о-пліч». Додатково опрацьовано сучасні наукові публікації (2015–2024 рр.) з міжнародних баз даних, присвячені розвитку шкільного спорту, багаторівневим системам змагань та інноваційним моделям фізичного виховання. Застосовано методи системного, структурно-функціонального й порівняльного аналізу, контент-аналіз нормативних документів і наукових джерел, що забезпечило комплексність дослідження. Результати дослідження свідчать, що створення ЛСШЛ стало відповіддю на потребу модернізації фізичного виховання та підвищення масовості учнівського спорту. Запроваджена у Львові модель багаторівневих учнівських змагань, синхронізована

## Annotation.

The purpose of the study is to analyse the conceptual foundations, organisational structure and effectiveness of the “Lviv School Sports Leagues” as a modern municipal model for the development of school sport in Ukraine. The research materials include regulatory documents of Ukraine, official acts of the Lviv City Council, analytical reports of the Departments of Sport and Education, provisions governing the organisation of the Lviv School Sports Leagues, materials of the national project “Plich-o-plich: All-Ukrainian School Leagues”, as well as contemporary scientific publications (2015–2024) from international databases addressing school sport and competitive models of physical education. The methodological framework is based on systemic, structural-functional and comparative analysis, complemented by content analysis of normative documents and academic sources. The results demonstrate that the establishment of the Lviv School Sports Leagues marks a significant shift from episodic school competitions towards a structured, multi-level system integrated into the educational environment of the territorial community. The analysis shows that the project effectively combines

з освітнім процесом і цифровими інструментами управління, забезпечує регулярність та доступність спортивної діяльності, сприяє формуванню мотивації до рухової активності, розвитку лідерських і соціальних компетентностей школярів. Важливою особливістю ЛСШЛ є те, що проєкт був реалізований раніше за запуск національної програми «Пліч-о-пліч» і фактично став її концептуальним прототипом, що підтверджує його інноваційність та управлінську значущість. Установлено, що ефективність ЛСШЛ забезпечують децентралізована модель управління, співпраця між органами місцевого самоврядування й закладами освіти, цифровізація обліку та моніторингу, а також чіткі регламенти проведення змагань. Отримані результати засвідчують високий рівень життєздатності моделі та її потенціал для масштабування в межах інших громад України. Висновки дослідження вказують на те, що ЛСШЛ є ефективним інструментом розвитку фізичної культури, який поєднує освітній, виховний і спортивний складники, забезпечує формування активного способу життя молоді й зміцнює соціальний потенціал громади.

**Ключові слова:** шкільний спорт, шкільні ліги, Львівська міська територіальна громада, фізичне виховання, змагальна діяльність.

educational, sporting and socio-pedagogical components, fosters regular student participation in competitive activities and increases motivation for physical activity. The study also confirms that the Lviv model emerged earlier than the national programme “Plich-o-plich” and served as its conceptual prototype, illustrating the effectiveness of decentralised governance, digitalised management tools and coordinated interaction between municipal authorities, educational institutions and sports organisations. The conclusions emphasise that the Lviv School Sports Leagues represent an innovative and sustainable municipal model of school sport development, enhancing students’ physical activity, social competences and involvement in community sports life. The findings may serve as a methodological foundation for other Ukrainian communities aiming to implement or improve similar systems of school sports leagues, highlighting the practical significance and scalability of the Lviv model.

**Keywords:** school sports, school leagues, Lviv city territorial community, physical education, competitive activity.

**Вступ.** Розвиток шкільного спорту є важливим завданням державної політики, адже саме школа формує базу рухової активності й здорового способу життя дітей. Світовий досвід показує, що регулярні, системно організовані шкільні змагання сприяють фізичному розвитку учнів і формуванню ключових соціально-психологічних компетентностей. В Україні ж упродовж тривалого часу шкільний спорт залишався несистемним через епізодичність заходів, відсутність єдиного календаря та нерівномірне залучення учнів, що зумовило потребу у створенні сучасних моделей організації змагань на рівні громад.

Наукові дослідження вказують на високу ефективність шкільних спортивних ліг як інструменту розвитку масового спорту.

Європейські дослідники [7, 8, 9, 10] підкреслюють, що участь у шкільних змаганнях позитивно впливає на мотивацію до занять фізичною культурою, академічну успішність, соціальну згуртованість і загальний рівень добробуту учнів. Практика США, Канади, Польщі та країн Північної Європи демонструє, що шкільні ліги є важливою ланкою розвитку спортивної інфраструктури громади, забезпечуючи взаємодію між школами, спортивними клубами та місцевою владою. В українському науковому дискурсі проблема модернізації шкільного спорту розглядається у працях Е. Вільчковського, В. Сутули, Г. Власова та О. Булгакова, однак питання організації лігових систем у громадах залишається недостатньо дослідженим [1, 6].

У цьому контексті особливого значення набуває досвід Львівської міської територіальної громади, яка однією з перших в Україні розробила й впровадила власну модель системних учнівських змагань — проєкт «Львівські спортивні шкільні ліги». Його унікальність полягає в поєднанні освітнього, спортивного й соціального компонентів, залученні всіх учасників освітнього процесу та використанні наявної інфраструктури без потреби значних додаткових ресурсів. Проєкт передував створенню національної програми «Пліч-о-пліч: всеукраїнські шкільні ліги», а львівська модель фактично стала її прототипом, продемонструвавши ефективність багаторівневого підходу, регулярності змагань та інтеграції освітньо-спортивного середовища.

Попри позитивну динаміку розвитку шкільного спорту в Україні досі бракує комплексних наукових досліджень, присвячених аналізу організаційних механізмів, управлінських моделей та ефективності місцевих ініціатив. Наявність такого дослідження є обов'язковою умовою для подальшого розроблення державної політики у сфері фізичного виховання учнів й удосконалення моделей функціонування шкільних спортивних ліг.

**Матеріали й методи.** У дослідженні використано нормативно-правові акти України, офіційні документи Львівської міської ради, положення й аналітичні звіти щодо реалізації проєкту «Львівські спортивні шкільні ліги», а також матеріали всеукраїнського проєкту «Пліч-о-пліч». Додатково опрацьовано сучасні наукові публікації (2015–2024 рр.) з міжнародних баз даних, присвячені інноваційним моделям фізичного виховання, розвитку шкільного спорту й систем змагань [2, 3].

Добір джерел здійснювали за критеріями актуальності, наукової значущості та релевантності проблематиці розвитку шкільних спортивних ліг. Методологія дослідження ґрунтувалася на системному, структурно-функціональному й порівняльному аналізі, а також контент-аналізі нормативних документів і наукових праць. Для узагальнення результатів застосовано методи аналізу, синтезу, класифікації та систематизації, що забезпечило цілісність

і наукову обґрунтованість отриманих висновків.

**Результати дослідження.** Розвиток системи шкільного спорту є одним із важливих напрямів державної політики у сфері фізичної культури і спорту. В Україні впродовж останнього десятиліття відбувається поступовий перехід від епізодичних змагань до створення сталих організаційних структур, які забезпечують регулярність занять, послідовність навчально-тренувального процесу й формування мотивації учнів до систематичної рухової активності.

У цьому контексті започаткування проєкту «Львівські спортивні шкільні ліги» стало результатом цілеспрямованої роботи Львівської міської ради щодо формування ефективної моделі розвитку дитячо-юнацького спорту на рівні територіальної громади. В основі створення лежить концепція системного залучення школярів до змагальної діяльності в межах навчального року з використанням уже наявної інфраструктури закладів освіти й спортивних шкіл [4].

Передумовами реалізації цього проєкту стали:

- потреба модернізації шкільного фізичного виховання, яке потребувало нових форм організації рухової активності учнів;
- прагнення підвищити рівень масовості спорту й забезпечити однакові можливості для всіх школярів брати участь у спортивних подіях незалежно від рівня підготовки;
- позитивний міжнародний досвід, зокрема практики функціонування шкільних ліг у країнах Європейського Союзу, де така форма є основою для розвитку масового спорту серед молоді;
- запит педагогічної спільноти на створення сталої і прозорої системи змагань, яка дає змогу оцінювати спортивні досягнення не лише індивідуально, а й на рівні шкільних колективів.

На підставі проведених досліджень, консультацій з освітянами та спортивною спільнотою Львова в грудні 2022 року розроблено й затверджено Програму підготовки, проведення та розвитку проєкту «Львівські

спортивні шкільні ліги» серед учнів закладів загальної середньої освіти Львівської міської територіальної громади на 2023–2026 роки [4].

Цей документ визначив стратегічні пріоритети розвитку шкільного спорту у місті Львові, зокрема:

- запровадження змагальної діяльності як дієвого інструменту підвищення рухової активності школярів;
- формування єдиного календаря спортивних подій у системі освіти;
- забезпечення партнерської взаємодії між управлінням спорту, управлінням освіти та закладами загальної середньої освіти;
- підготовка кадрового, організаційного й матеріально-технічного забезпечення проведення змагань;
- розвиток комунікативних і лідерських компетентностей учнів через участь у командних видах спорту.

Проєкт «ЛСШЛ» запроваджено з початку 2023 року, коли управління спорту Львівської міської ради спільно з управлінням освіти інтегрували його в систему загальної середньої освіти міської територіальної громади. На першому етапі було сформовано 252 збірні команди шкіл для участі в трьох видах спорту — волейболі, баскетболі та футзалі, що об'єднали понад три тисячі учнів.

Концептуально проєкт «Львівські спортивні шкільні ліги» передбачає:

- етапність змагань (шкільний, районний, міський рівні), що забезпечує поступове підвищення рівня спортивної майстерності;
- регулярність проведення заходів упродовж навчального року;
- гендерну рівність і залучення учнів різних вікових категорій;
- інтеграцію освітнього й спортивного середовища через спільну участь педагогів, тренерів, учнів і батьків;
- виховний складник — формування культури командної взаємодії, відповідальності та самодисципліни.

Організаційна структура львівських спортивних шкільних ліг являє собою цілісну багаторівневу систему муніципального управління у сфері фізичної культури і спорту. Її

формування відбувалося в контексті реалізації державної політики децентралізації і посилення ролі органів місцевого самоврядування у сфері фізичного виховання населення.

На рівні Львівської міської територіальної громади управління реалізацією проєкту здійснюють два основні органи — офіс спорту Львівської міської ради та управління освіти Львівської міської ради, які діють у партнерстві в межах департаменту розвитку. Такий формат співпраці формує інституційну модель державно-громадського партнерства, у межах якої зусилля освітнього й спортивного секторів спрямовують на досягнення спільної мети — створення сталого середовища для розвитку масового спорту серед учнівської молоді.

Координує діяльність організаційний комітет ЛСШЛ, до складу якого входять представники обох управлінь, районних адміністрацій, керівники спортивних закладів, суддівські й методичні колегії, а також представники громадських об'єднань фізкультурно-спортивної спрямованості.

Система організації ЛСШЛ вибудована за принципом багаторівневої ієрархії, яка забезпечує поетапність і безперервність змагальної діяльності. Кожен рівень має власний управлінський центр, функціональні обов'язки та комунікаційні зв'язки.

*Шкільний етап.* Організацією і проведенням змагань у межах школи займаються педагогічний колектив і вчителі фізичної культури. Вони відповідають за відбір учасників, формування команд, проведення внутрішніх турнірів та підготовку до участі в районних і міських етапах. Цей рівень має першочергове виховне значення: саме тут закладають підвалини спортивної культури, колективної взаємодії, лідерства та дисципліни.

*Районний етап.* Районні етапи координують структурні підрозділи освіти районних адміністрацій за підтримки методистів із фізичної культури. Тут формується первинна система рейтингового відбору та відбувається узгодження педагогічних і спортивних стандартів між школами району.

*Міський етап, або етап територіальної громади.* Ключовий етап, на якому

відбувається узагальнення результатів, медійне висвітлення, статистичний аналіз і нагородження переможців. Управління спорту й управління освіти надають організаційно-методичний супровід, фінансування, суддівське забезпечення та готують підсумкові звіти. Міський рівень забезпечує також функцію моніторингу ефективності системи шкільного спорту громади.

Перший сезон ЛСШЛ завершували у форматі підсумкового міського фіналу, під час якого визначали найсильніші команди в кожному виді спорту. Після завершення матчів проводили офіційне нагородження переможців і призерів, публікували підсумкові рейтинги шкіл, аналітичний огляд статистичних показників участі й ефективності команд. Завершальний етап також передбачав оцінку організаційних процесів, збір пропозицій від педагогів, тренерів і координаторів для вдосконалення структури ліг у наступному сезоні. Перший сезон став важливим етапом апробації моделі ЛСШЛ, показавши високу зацікавленість учнів і спроможність міської інфраструктури забезпечити регулярний змагальний процес.

Успішне функціонування ЛСШЛ і формування сталої системи міської спортивної інфраструктури стало підґрунтям для запровадження національного проєкту «Пліч-о-пліч: всеукраїнські шкільні ліги», який передбачив єдину модель проведення змагань для всіх громад країни. У межах нового проєкту було інституційно запроваджено обласний етап змагань, що став проміжною ланкою між муніципальним рівнем і всеукраїнським фіналом.

*Обласний етап.* Змагання координує департамент молоді, спорту та туризму Львівської обласної військової адміністрації. На цьому рівні відбувається відбір найсильніших команд, які представляють область у всеукраїнських фіналах. Обласний рівень виступає своєрідним мостом між муніципальними ініціативами й державною політикою в галузі фізичної культури.

*Всеукраїнський етап.* Команди-переможці представляють Львів на національному етапі в межах програми «Пліч-о-пліч: всеукраїнські шкільні ліги». Така система демонструє ефективну інституційну інтеграцію місцевого й національного рівнів,

що відповідає європейським принципам децентралізованого управління в спорті [6].

Механізм реалізації проєкту побудовано на поєднанні адміністративного управління, педагогічного супроводу та цифрових технологій. Кожен навчальний заклад реєструють в електронній системі ЛСШЛ [3], яка містить базу даних команд, учасників, результатів і розкладів матчів. Такий підхід забезпечує прозорість, зручність і відкритість, створює можливості для аналітики та звітності.

Змагання проводять за п'ятиетапною моделлю, синхронізованою з національною системою «Пліч-о-пліч». Календарний план охоплює період із вересня по червень і враховує навчальне навантаження, погодні умови, а також безпекові чинники у воєнний час [2, 5].

Серед інноваційних компонентів механізму реалізації:

- цифрова звітність і моніторинг участі шкіл;
- автоматичне формування турнірних таблиць;
- медійне висвітлення подій через офіційні сторінки в соцмережах;
- створення візуальної айдентики (брендбук, логотип, офіційні кольори);
- публічне рейтингування шкіл за результатами сезону.

Організація змагань базується на тісній співпраці педагогічних колективів, тренерів ДЮСШ та суддівських колегій, які формують із представників спортивних федерацій і громадських організацій. Судді діють відповідно до затверджених правил національних федерацій і внутрішніх регламентів ліг, дотримуючись етичного кодексу, передбаченого Положенням.

Учителі фізичної культури виконують не лише організаційні функції, а й виховну та соціальну місію — формують у дітей повагу до правил чесної гри, уміння працювати в команді, відповідальність і самодисципліну. У цьому полягає педагогічна унікальність проєкту, який поєднує навчальний процес із соціальним вихованням через спорт.

Діяльність ЛСШЛ фінансують з коштів міського бюджету в межах Програми спортивних іміджевих проєктів Львівської МТГ

на 2023–2026 роки, а також залучених позабюджетних джерел — спонсорських внесків, партнерських ініціатив, грантів і благодійної допомоги. Така модель забезпечує фінансову гнучкість і сталість, даючи змогу підтримувати матеріально-технічну базу змагань та нагородну інфраструктуру.

Інформаційне забезпечення проекту відбувається через мережу офіційних каналів (фейсбук, інстаграм, тікток, телеграм, ютуб), що сприяє підвищенню впізнаваності бренду ЛСШЛ і залученню молоді до спорту. Використання фірмової айдентики, уніфікованого брендбуку й хештегів (#scl\_lviv, #плічопліч, #шкільніліги) створює позитивний публічний образ львівського шкільного спорту.

Система ЛСШЛ базується на принципах:

- децентралізації і субсидіарності в ухваленні рішень;
- інклюзивності й гендерної рівності в залученні учнів;
- цифровізації управління та прозорості процедур;
- державно-громадського партнерства в реалізації спортивної політики;
- виховної спрямованості й соціальної користі спорту для шкільного середовища.

#### **Обговорення результатів дослідження.**

Аналіз вітчизняних і зарубіжних джерел дає змогу стверджувати, що розвиток системних шкільних спортивних ліг є однією з найбільш дієвих інноваційних форм організації фізичного виховання учнівської молоді. Узагальнення наукових праць свідчить, що високий рівень залучення школярів до регулярних змагань позитивно корелює з підвищенням рухової активності, зменшенням гіподинамії, формуванням соціальних компетентностей і мотивованою участю в спортивному середовищі. Дослідження, проведені в країнах Європейського Союзу, США та Канаді, підтверджують, що багаторівневі шкільні ліги сприяють формуванню сталої культури спорту, підвищенню якості фізичного виховання й розвитку базових життєвих навичок учнів.

Отримані результати аналізу повністю узгоджуються з висунутою науковою гіпотезою, згідно з якою ефективність львівських спортивних шкільних ліг зумовлена системністю, поетапністю й інтеграцією

освітнього та спортивного секторів. Львівська модель функціонування ліг демонструє відповідність міжнародним тенденціям, зокрема поєднання навчального процесу з регулярною змагальною практикою, використання цифрових технологій для організації та моніторингу, залучення широкого кола стейкхолдерів і децентралізоване управління на рівні територіальної громади.

Важливим результатом аналізу є встановлення того, що ЛСШЛ стали одним із перших в Україні прикладів муніципальної моделі системного шкільного спорту, яка виникла раніше за всеукраїнський проєкт «Пліч-о-пліч» і фактично виконала роль пілотного майданчика для формування національної концепції шкільних ліг. Це підтверджують історіографічні матеріали, а також досвід інших країн, де подібні проєкти розвивалися саме від локальних ініціатив до загальнодержавних програм.

Узагальнюючи отримані результати, можна стверджувати, що львівська модель шкільних ліг демонструє високий потенціал для подальшого масштабування на рівні регіональних і державних програм, а також відповідає актуальним викликам сьогодення, зокрема потребі підтримання фізичного й психоемоційного здоров'я школярів у воєнний час, модернізації шкільного спорту та інтеграції освітнього й спортивного середовища. Обговорення результатів підтверджує релевантність, новизну та практичну значущість львівських спортивних шкільних ліг як сучасної форми розвитку фізичної культури в шкільному середовищі.

#### **Висновки.**

Проведений огляд показав, що львівські спортивні шкільні ліги є інноваційною муніципальною моделлю розвитку шкільного спорту, яка поєднує освітній, спортивний і соціально-виховний компоненти. Аналіз українських і міжнародних джерел засвідчує, що регулярна змагальна діяльність упродовж навчального року підвищує рівень рухової активності учнів, сприяє формуванню ключових компетентностей і створює стійке мотиваційне середовище.

Дослідження підтвердило, що ЛСШЛ стали першою в Україні структурованою міською моделлю багаторівневих учнівських змагань, яка передувала появі національного

проєкту «Пліч-о-пліч» і значною мірою вплинула на формування загальнодержавної концепції шкільних ліг. Ефективність львівської моделі зумовили децентралізована система управління, партнерська взаємодія освітніх і спортивних інституцій та застосування цифрових інструментів організації і моніторингу.

Отримані результати свідчать, що реалізація проєкту «ЛСШЛ» забезпечила зростання масовості учнівських спортивних

активностей, підвищила роль школярів у спортивному житті громади й сприяла розвитку їхніх соціальних і лідерських компетентностей. Загальна динаміка проєкту підтверджує його високу життєздатність і суспільну значущість.

Отже, ЛСШЛ є дієвим інструментом розвитку шкільного спорту й формування здорового способу життя молоді, що може бути використаний як модель для впровадження в інших громадах України.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Вільчковський, Е. С., Денисенко, Н. Ф., Цьось, А. В., Лупінович, С. М., Шиян, Б. М., Курок, О. І., Богініч, О. Л., Кот, Н. А., Сварковська, Л. А., Шевчук, А. С., Шовкопляс, О. М., & Мартиненко, О. В. (2010). *Оптимізація фізичного виховання дитини у вітчизняній системі освіти: монографія*. ЗОІППО.
2. Міністерство молоді та спорту України (б. д.). Взято 10 жовтня 2025 з <https://mms.gov.ua>
3. Офіс спорту Львівської міської ради (б. д.). Взято 5 серпня 2025 з <https://city-adm.lviv.ua/lmr/offices/ofis-sportu/>
4. Львівські спортивні шкільні ліги (б. д.). *Положення про проведення львівських спортивних шкільних ліг на 2023–2026 роки*. Взято 24 вересня 2025 з [https://scl.lviv.ua/files/file/Положення%202024\\_2025/Положення%20сезону%202024–2025.pdf](https://scl.lviv.ua/files/file/Положення%202024_2025/Положення%20сезону%202024–2025.pdf)
5. Пліч-о-пліч: всеукраїнські шкільні ліги (б. д.). Взято 15 жовтня 2025 з <https://scl.gov.ua/>
6. Сутула, В. О., Власов, Г. В., & Булгаков, О. І. (2013). *Сучасні педагогічні технології в системі фізичного виховання школярів*. ХДАФК.
7. Andersen, P. L., & Bakken, A. (2018). Social class differences in youths' participation in organized sports: What are the mechanisms? *International Review for the Sociology of Sport*, 54(22):101269021876462
8. Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401.
9. Green, K. (2014). Mission impossible? Reflecting upon the relationship between physical education, youth sport and lifelong participation. *Sport, Education and Society*, 19(4), 1–19.
10. National Federation of State High School Associations. (2025). *High School Athletics Participation Survey*. <https://www.nfhs.org>

### REFERENCE

1. Vilchkovsky, E. S., Denysenko, N. F., Tsyos, A. V., Lupinovich, S. M., Shiyany, B. M., Kurok, O. I., Boginich, O. L., Kot, N. A., Svarkovska, L. A., Shevchuk, A. S., Shovkoplyas, O. M., & Martynenko, O. V. (2010). *Optimization of physical education of a child in the domestic education system: monograph*. ZRIPPE.
2. Ministry of Youth and Sports of Ukraine. (n. d.). Retrieved October 10, 2025 from <https://mms.gov.ua>
3. Department of sport of the Lviv City Council. (n. d.). Retrieved September 05, 2025 from <https://city-adm.lviv.ua/lmr/offices/ofis-sportu/>
4. Lviv sports school leagues. (n. d.). *Regulations on the holding of Lviv sports school leagues for 2023–2026*. Retrieved December 01, 2025 from [https://scl.lviv.ua/files/file/Положення%202024\\_2025/Положення%20сезону%202024–2025.pdf](https://scl.lviv.ua/files/file/Положення%202024_2025/Положення%20сезону%202024–2025.pdf)
5. Side by side all-Ukrainian school leagues. (n. d.). Retrieved October 15, 2025 from <https://scl.gov.ua/>
6. Sutula, V. O., Vlasov, G. V., Bulgakov, O. I. (2013). *Modern pedagogical technologies in the system of physical education of schoolchildren*. KhSAFC.
7. Andersen, P. L., & Bakken, A. (2018). Social class differences in youths' participation in organized sports: What are the mechanisms? *International Review for the Sociology of Sport*, 54(22):101269021876462
8. Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401.
9. Green, K. (2014). Mission impossible? Reflecting upon the relationship between physical education, youth sport and lifelong participation. *Sport, Education and Society*, 19(4), 1–19.
10. National Federation of State High School Associations. (n. d.). *High School Athletics Participation Survey*. Retrieved October 15, 2025 from <https://www.nfhs.org>

Стаття надійшла до редколегії 19.11.2025  
Прийнята до друку 11.12.2025  
Підписана до друку 26.12.2025

Антон НІКУЛІН  
<https://orcid.org/0009-0004-5056-889X>  
e-mail: sport.lmr@gmail.com

Аліна ПЕРЕДЕРІЙ  
<https://orcid.org/0000-0002-5511-2478>  
e-mail: alinakrismam@gmail.com