

SWOT-АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІТНЕС-ІНДУСТРІЇ

Владислав ДЕРІЙ, Людмила ПЕТРУХАН-ЩЕРБАКОВА, Юлія ТІПТЮК

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна

SWOT-ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT WITHIN THE SYSTEM OF TRAINING SPECIALISTS FOR THE FITNESS INDUSTRY

Vladyslav DERIY, Liudmyla PETRUKHAN-SCHERBAKOVA, Yulia TIPTYUK

Boris Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Kyiv, Ukraine

Анотація.

Актуальність. У сучасних умовах динамічного розвитку фітнес-індустрії та зростання попиту на кваліфікованих фахівців у галузі фізичної культури й спорту особливої актуальності набуває питання підвищення якості професійної підготовки фітнес-тренерів. Освітні установи й навчальні центри, що здійснюють підготовку фахівців фітнес-індустрії, функціонують у конкурентному середовищі, яке характеризується швидким розвитком цифрових технологій, поширенням дистанційних форм навчання та постійною трансформацією вимог ринку праці. За таких умов зростає потреба в системному аналізі освітнього середовища навчальних центрів для визначення їхніх конкурентних переваг, потенційних ризиків і перспектив розвитку. Одним з ефективних інструментів стратегічного оцінювання освітнього середовища є *SWOT*-аналіз, який допомагає комплексно дослідити внутрішні й зовнішні чинники функціонування освітніх платформ у сфері підготовки фітнес-тренерів.

Мета дослідження — здійснити комплексний аналіз освітнього середовища навчальних центрів із підготовки фахівців фітнес-індустрії із застосуванням

Abstract.

Relevance. In the context of the dynamic development of the fitness industry and the growing demand for qualified specialists in the field of physical culture and sports, the issue of improving the quality of professional training for fitness instructors is becoming particularly relevant. Educational institutions and training centres that train specialists for the fitness industry operate in a competitive environment characterised by the rapid development of digital technologies, the spread of distance learning and the constant transformation of labour market requirements. Under such conditions, there is a growing need for a systematic analysis of the educational environment of training centres in order to identify their competitive advantages, potential risks and development prospects. One of the effective tools for strategic assessment of the educational environment is *SWOT* analysis, which allows for a comprehensive study of the internal and external factors of the functioning of educational platforms in the field of fitness trainer training.

The aim of the study is to conduct a comprehensive analysis of the educational environment of training centres for fitness

інструментарію SWOT-аналізу для виявлення сильних і слабких сторін, можливостей і загроз функціонування освітніх платформ.

Матеріали й методи. Матеріалом дослідження слугували наукові публікації українських і зарубіжних авторів (2020–2025 рр.), освітні програми навчальних центрів, відкриті інформаційні ресурси освітніх платформ (n – 13). Для досягнення поставленої мети застосовано комплекс загальнонаукових і спеціальних методів дослідження: порівняльно-аналітичний метод, SWOT-аналіз, контент-аналіз освітніх програм і цифрових ресурсів.

Основні результати дослідження. У межах дослідження здійснено контент-аналіз освітніх платформ, які використовують у підготовці фітнес-тренерів, і сформовано перелік провідних навчальних центрів для подальшого стратегічного аналізу. За результатами SWOT-аналізу визначено основні внутрішні чинники, що характеризують сильні й слабкі сторони освітнього середовища навчальних центрів, серед яких якість освітніх програм, кваліфікація викладачів, використання інноваційних технологій, наявність авторських курсів, цифрових навчальних ресурсів і систем підвищення кваліфікації. Водночас виокремлено зовнішні чинники впливу, зокрема тенденції розвитку фітнес-індустрії, рівень конкуренції між навчальними центрами, інтеграція цифрових освітніх технологій, економічні й соціальні умови функціонування освітніх організацій. Проведений порівняльний аналіз вітчизняних і зарубіжних навчальних центрів засвідчив зростання ролі освітніх онлайн-платформ та інноваційних цифрових інструментів у системі професійної підготовки фахівців фітнес-індустрії.

Висновки. Встановлено, що підвищення ефективності підготовки фахівців фітнес-індустрії пов'язане з активним використанням цифрових освітніх платформ, модернізацією змісту освітніх програм, інтеграцією інноваційних технологій і посиленням міжнародної співпраці.

Ключові слова: професійна підготовка тренерів, фітнес-освіта, освітні платформи, стратегічний аналіз, дистанційні технології навчання.

industry specialists using SWOT analysis tools to identify the strengths, weaknesses, opportunities and threats of educational platforms.

Materials and methods. The research materials included scientific publications by domestic and foreign authors (2020–2025), educational programmes of training centres, open information resources of educational platforms (n- 13). To achieve the set goal, a set of general scientific and special research methods was used: comparative-analytical method, SWOT analysis, content analysis of educational programmes and digital resources.

Main research results. The study included a content analysis of educational platforms used in the training of fitness instructors and compiled a list of leading training centres for further strategic analysis. Based on the results of the SWOT analysis, the main internal factors characterising the strengths and weaknesses of the educational environment of training centres were identified, including the quality of educational programmes, the qualifications of coaches, the use of innovative technologies, the availability of proprietary courses, digital learning resources and professional development systems. At the same time, external factors of influence were identified, in particular trends in the development of the fitness industry, the level of competition between training centres, the integration of digital educational technologies, and the economic and social conditions of educational organisations. A comparative analysis of domestic and foreign training centres has shown the growing role of online educational platforms and innovative digital tools in the professional training of fitness industry specialists.

Conclusions. It has been established that improving the effectiveness of training specialists in the fitness industry is associated with the active use of digital educational platforms, modernisation of the content of educational programmes, integration of innovative technologies and strengthening of international cooperation.

Keywords: professional training of coaches, fitness education, educational platforms, strategic analysis, distance learning technologies.

Вступ.

Постановка проблеми. У сучасних умовах динамічного розвитку фітнес-індустрії та зростання попиту на кваліфікованих фахівців у сфері фізичної культури й спорту особливої актуальності набуває питання підвищення якості професійної підготовки тренерських кадрів. Освітні установи й навчальні центри, що здійснюють підготовку фітнес-тренерів, функціонують у складному конкурентному середовищі, яке характеризується швидким розвитком цифрових технологій, зростанням ролі дистанційних форм навчання та постійною трансформацією вимог ринку праці. У цих умовах виникає потреба в системному аналізі освітнього середовища таких закладів для виявлення їхніх сильних і слабких сторін, а також визначення можливостей та загроз для подальшого розвитку. Одним з ефективних інструментів комплексного оцінювання освітнього середовища є *SWOT*-аналіз, який допомагає інтегрувати результати дослідження внутрішніх ресурсів і зовнішніх чинників функціонування навчальних центрів та сформувати стратегічні напрями вдосконалення системи підготовки фахівців фітнес-індустрії.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблему розвитку освітнього середовища в системі підготовки фахівців галузі фізичної культури й спорту, зокрема у сфері фітнес-індустрії, активно досліджують сучасні науковці.

У наукових працях Аблєєвої (2020), Ключ та Іжболдіної (2020), Кучерявого та Ярмолук (2020) *SWOT*-аналіз розглядають як ефективний інструмент дослідження інформаційно-освітнього середовища закладів освіти й навчальних центрів, що дає змогу систематизувати чинники, які впливають на якість освітнього процесу та стратегічний розвиток освітніх організацій [1, 8, 9]. Зокрема, у дослідженні освітнього середовища дистанційного навчання визначено комплекс внутрішніх і зовнішніх чинників, що формують потенціал освітніх платформ та визначають ефективність їх функціонування.

Окремий напрям наукових досліджень пов'язаний із вивченням впливу цифрових

і дистанційних технологій на підготовку фахівців галузі фізичної культури й спорту. У працях Белікової (2020), Anwar & Sulaeman (2025) доведено, що впровадження онлайн-форм навчання суттєво змінює структуру освітнього процесу, розширює доступ до навчальних ресурсів і створює нові можливості для формування професійних компетентностей майбутніх фахівців [2, 10].

У сучасних зарубіжних дослідженнях також активно застосовують *SWOT*-аналіз для вивчення освітніх систем у сфері спорту й фізичної активності. Так, у роботі Liu et al. (2023) використано комбіновану модель *SWOT*-АНР для визначення стратегічних напрямів розвитку ринку спортивної освіти, що дало змогу ідентифікувати ключові внутрішні ресурси й зовнішні виклики галузі [12].

Водночас аналіз наукових джерел засвідчує, що попри значну кількість досліджень, присвячених цифровій трансформації освіти й використанню *SWOT*-аналізу в управлінні освітніми системами, недостатньо уваги приділено комплексному аналізу освітнього середовища навчальних центрів підготовки фітнес-тренерів, особливо в контексті поєднання дистанційних технологій, освітніх платформ і вимог сучасного ринку фітнес-послуг. Це зумовлює необхідність проведення додаткових досліджень, спрямованих на системне оцінювання освітнього середовища у сфері підготовки фахівців фітнес-індустрії з використанням інструментарію *SWOT*-аналізу.

Зв'язок роботи з важливими науковими програмами або практичними завданнями. Роботу виконано відповідно до теми науково-дослідної роботи «Інноваційні технології навчально-тренувального процесу у фізичному вихованні та спорті» (державний реєстраційний номер 0124U000490) кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту, кафедри фізичного виховання і базової загальношкільської підготовки та кафедри спорту і фітнесу Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту Київського столичного університету імені Бориса Грінченка у 2024–2028 рр.

Наукова гіпотеза. Передбачаємо, що використання *SWOT*-аналізу як інструменту стратегічного оцінювання освітнього

середовища навчальних центрів у сфері підготовки фахівців фітнес-індустрії дасть змогу визначити ключові внутрішні й зовнішні чинники, що впливають на ефективність освітнього процесу, а також виявити стратегічні напрями розвитку освітніх платформ.

Мета дослідження — здійснити комплексний аналіз освітнього середовища навчальних центрів із підготовки фахівців фітнес-індустрії із застосуванням інструментарію *SWOT*-аналізу для виявлення сильних і слабких сторін, можливостей та загроз функціонування освітніх платформ.

Матеріал і методи дослідження. Матеріалом дослідження слугували освітні платформи й відкриті інформаційні ресурси освітніх платформ (табл. 1), які використовують у процесі підготовки фахівців фітнес-індустрії.

Для досягнення поставленої мети застосовано комплекс загальнонаукових і спеціальних методів дослідження:

- порівняльно-аналітичний метод — для зіставлення освітніх моделей і програм підготовки фітнес-тренерів в українських і зарубіжних навчальних центрах;
- *SWOT*-аналіз — для дослідження внутрішніх характеристик освітнього середовища (сильних і слабких сторін) та зовнішніх чинників його функціонування (можливостей і загроз), що допомогло визначити стратегічні напрями розвитку системи підготовки фахівців фітнес-індустрії;
- контент-аналіз освітніх програм і сайтів — для виявлення особливостей організації освітнього процесу, використання інноваційних технологій та цифрових ресурсів у підготовці фітнес-тренерів.

Результати дослідження та їх обговорення. *SWOT*-аналіз є методом виявлення сильних і слабких сторін зовнішнього й внутрішнього середовища організацій (підприємств, компаній), який застосовують для їх аналізу та подальшого використання результатів в управлінських процесах [7, 9]. Методологічна основа *SWOT*-аналізу ґрунтується на системному вивченні сукупності внутрішніх чинників організації (сильних і слабких сторін) та зовнішніх умов

функціонування (можливостей і загроз), що мають потенційно визначальний вплив на процес ухвалення управлінських і стратегічних рішень [3, 7, 9].

У межах дослідження з використанням методу контент-аналізу здійснено вивчення освітніх платформ у сфері фітнес-індустрії, якими користуються фітнес-тренери в Україні. Об'єктами аналізу стали навчальні онлайн- і змішані платформи, що забезпечують професійну підготовку та підвищення кваліфікації фахівців, а також реалізують сертифікаційні програми різного рівня. Контент-аналіз охоплював оцінювання структурно-змістових характеристик освітніх програм, організаційних моделей навчання, форматів сертифікації, цифрових інструментів взаємодії та відповідності заявлених освітніх результатів професійним запитам фітнес-індустрії.

За результатами контент-аналізу було виокремлено групу найбільш ефективних сертифікаційних проєктів, що характеризуються системністю освітнього контенту, наявністю чітко визначених компетентнісних результатів навчання, застосуванням сучасних цифрових технологій і стійкою репутацією у професійному середовищі (див. табл. 2) [4].

Зазначені освітні платформи обрано для подальшого стратегічного аналізу з використанням методу *SWOT*, що дало змогу комплексно оцінити їхні сильні й слабкі сторони, а також потенційні можливості та загрози розвитку в умовах трансформації освітнього простору фітнес-індустрії.

У таблицях *SWOT*-аналізу цифрові позначення в круглих дужках використовуються для ідентифікації конкретних освітніх платформ і відповідають умовним кодам, застосованим у дослідженні.

У дослідженні використано систему критеріїв, що адаптовані до умов дистанційного освітнього процесу, з досліджень Аблеєвої (2020), Ключ (2020), Кучерявого та Ярмолюк (2020). Установлено 12 зовнішніх чинників, якими визначено можливості й загрози, що несуть дистанційні технології для підготовки фітнес-тренерів, і 31 внутрішній чинник, який визначає сильні та слабкі сторони освітнього середовища дистанційного навчання.

Таблиця 1

**Перелік освітніх платформ у фітнес-індустрії
для проведення SWOT-аналізу**

№	Назва платформи	Код у таблицях 3, 4
1	Академія Фітнесу України	1
2	Курси фітнесу «Олімпія»	2
3	E-TRENER	3
4	Smart Fitness Academy	4
5	Next-level	5
6	FitSchoolPRO	6
7	FullFit	7
8	iFIT	8
9	47 Coach Academy	9
10	International Fitness Professionals Association	10
11	Fitness Academy Europe	11
12	IFBB Nordic Academy	12
13	International Fitness College	13

На наступному етапі дослідження ідентифіковано сукупність чинників, які потенційно формують сильні й слабкі сторони внутрішнього освітнього середовища навчального центру (НЦ) з підготовки фітнес-тренерів. До них належать управлінська діяльність, фінансові ресурси, організація та зміст освітнього процесу, людські ресурси, матеріально-технічне забезпечення, а також інтелектуальні ресурси. Такий підхід дає змогу комплексно оцінити внутрішній потенціал навчального центру й створює методологічне підґрунтя для подальшої реалізації SWOT-аналізу.

Окрім внутрішніх чинників, у межах дослідження здійснено аналіз сукупності чинників зовнішнього середовища, які безпосередньо або опосередковано впливають на функціонування й розвиток навчальних центрів із підготовки фітнес-тренерів. Серед чинників зовнішнього впливу виокремлено такі групи:

- по-перше, галузеві чинники, що відображають тенденції розвитку фітнес-індустрії, зокрема рівень конкуренції між навчальними центрами у сфері фізичної культури й спорту, наявність регіональних і міжнародних філій навчальних центрів, а також можливості реалізації програм дистанційного та змішаного навчання;

- по-друге, інформаційно-комунікаційні чинники, пов'язані з рівнем інтеграції інноваційних цифрових технологій у діяльність навчальних центрів, створенням і розвитком віртуальних освітніх платформ, а також обсягом і якістю цифрового освітнього контенту (аудіо- та відеоматеріалів, презентацій, навчальних посібників тощо);
- по-третє, економічні чинники, що охоплюють вартість освітніх послуг, рівень оплати праці педагогічних кадрів, а також загальний рівень доходів населення як показник платоспроможного попиту на освітні послуги у сфері фітнес-освіти;
- по-четверте, соціальні чинники, до яких належать рівень престижності фітнес-освіти в суспільстві, гендерні й вікові характеристики контингенту здобувачів, їхні освітні очікування та професійні вподобання, а також процеси міграції педагогічних кадрів і здобувачів освіти.

Групування внутрішніх і зовнішніх чинників створює методологічне підґрунтя для формування матриці SWOT-аналізу й забезпечує можливість подальшого порівняльного аналізу раніше розглянутих навчальних центрів відповідно до визначених у дослідженні критеріїв оцінювання.

Таблиця 2

**Матриця SWOT-аналізу освітнього середовища навчального центру
у сфері підготовки фітнес-тренерів**

Сильні сторони (S)		Слабкі сторони (W)	
Висока кваліфікація викладачів	S1	Низький рівень володіння ІКТ викладачів	W1
Сучасні форми подання навчального матеріалу	S2	Несприйнятливність колективу до сучасних форм роботи	W2
Авторські курси за напрямками підготовки тренерів	S3	Навчальну програму не оновлюють і не враховують тенденцій	W3
Електронні посібники й тематичні видання, подкасти	S4	Неактуальні методичні посібники й видання	W4
Відеоуроки та презентації	S5	Відсутність впровадження ІКТ або застосовування на мінімальному рівні	W5
Наявність системи підвищення кваліфікації та неперервної освіти	S6	Застаріле обладнання, яке не підлягає модернізації	W6
Упровадження інновацій	S7	Відсутність можливості неперервної освіти	W7
Наявність міжнародної акредитації	S8	Просування НЦ в мережах	W8
Можливості (O)		Загрози (T)	
Інтеграція інновацій у навчальні курси	O1	Повільна інтеграція інноваційних технологій	T1
Створення освітніх віртуальних платформ	O2	Якість навчання	T2
Мобільність здобувачів	O3	Кількість і якість цифрового контенту	T3
Очікування й уподобання здобувачів	O4	Гендерні й вікові пропорції здобувачів	T4
Вартість освітніх послуг	O5	Рівень доходів населення в країні	T5
Рівень заробітної плати педагогів	O6	Вихід нових конкурентів на ринок	T6

Після формування матриці SWOT-аналізу перейшли до її практичного застосування для оцінювання діяльності навчальних центрів. На першому етапі аналізу зосереджено увагу на навчальних центрах України у сфері фізичної культури й спорту: здійснено оцінювання їхніх зовнішніх можливостей і загроз розвитку, виокремлено найбільш перспективні навчальні центри за сукупністю визначених критеріїв (див. табл. 3).

Порівняльний аналіз, результати якого подано в таблиці 3, засвідчив доцільність подальшого зіставлення з міжнародними проектами підготовки фітнес-тренерів обмеженого кола українських навчальних центрів. Зокрема, для наступних етапів дослідження відібрано такі українські навчальні центри: E-TRENER (3), Smart Fitness Academy (4), iFIT (8) та 47 Coach Academy (9). Вибір зазначених навчальних центрів зумовлений сукупністю критеріїв, серед яких

визначальними є активне використання інноваційних освітніх технологій, розвинені можливості реалізації дистанційного навчання, наявність авторських освітніх програм і навчально-методичних матеріалів, зокрема акредитованих на міжнародному рівні, збалансований розподіл навчального часу між теоретичною та практичною підготовкою, а також обов'язкове відпрацювання практичної складової частини освітніх програм під педагогічним супроводом викладача.

На наступному етапі дослідження передбачено проведення порівняльного аналізу українських і зарубіжних центрів підготовки фітнес-тренерів. Для порівняння обрано такі навчальні центри: E-TRENER (3), Smart Fitness Academy (4), iFIT (8), 47 Coach Academy (9), International Fitness Professionals Association (IFPA) (10), Fitness Academy Europe (FAE) (11), IFBB Nordic Academy (12) та International Fitness College (IFC) (13) (див. табл. 4).

Порівняння навчальних центрів України у сфері підготовки фітнес-тренерів

		Можливості						Загрози					
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	T1	T2	T3	T4	T5	T6
Сильні сторони	S1	3-4-5-6-8-9 максимальне застосування в дистанційній освіті	1-2-3-4- 5-6-7-8-9 наявна освітня віртуальна платформа	1-2-3-4-5-6-7- 8-9 наявність дистанційної освіти, видача сертифікатів двома мовами	7 мінімальна вартість за курс	1-2-3-4-5-6-7- 8-9 можливий залучити більш кваліфікованих викладачів	3-4-5-6-8-9 максимальне застосування в дистанційній освіті	3-4-5-6-8-9 достатня тривалість навчання для адекватного сприйняття й відпрацювання матеріалу; 1-2-7 якість опрацювання гірша, бо на навчання мінімум часу	3-4-5-6-8-9 великий обсяг тем у межах кожного напрямку; 1-2-7 менше матеріалів і тем	1-2-3-4-5-6-7-8-9 є можливість навчання індивідуально і в групах, що дає змогу збалансувати пропорції	1-2-3-4-5-6-7-8-9 нижчий рівень доходів населення призводить до меншої кількості здобувачів, вони обиратимуть або дешевше навчання, або найбільш сучасний НЦ	1-2-3-4-5-6-7-8-9 треба розширити спектр сучасних вимог ринку зменшує кількість здобувачів і дохід НЦ	
	S2												
	S3												
	S4												
	S5												
	S6												
	S7												
S8	4-8 мають міжнародну акредитацію та працюють за акредитованими програмами дистанційно			4-8 вартість навчання виправдана можливістю працювати закордоном по закінченню	4-8 очікуваний вищий рівень заробітної плати викладачів								
Слабкі сторони	W1	1-2-3-4-5-6- 7-8-9 нові працівники, які не володіють ІКТ на належному рівні та чинять спротив їх застосуванню	1-7 незручний інтерфейс користувача	1-2-3-5-6-7-9 насправді не надають переваги при отриманні двомовного сертифікату	1-2-3-4- 5-6-8-9 здобувачі можуть обрати дешевше навчання, однак втратити в якості послуг та отриманих знань	1-2-3-4-5-6- 7-8-9 нижчий рівень заробітної плати знижує мотивацію викладачів	1-2-3-4-5-6-7-8-9 що повільніша інтеграція технологій, то більше недоліків має НЦ	3-4-5-6-8-9 достатня тривалість навчання для адекватного сприйняття й відпрацювання матеріалу; 1-2-7 якість опрацювання гірша, бо на навчання мінімум часу	3-4-5-6-8-9 великий обсяг тем у межах кожного напрямку; 1-2-7 менше матеріалів і тем	1-2-3-4-5-6-7-8-9 є можливість навчання індивідуально і в групах, що дає змогу збалансувати пропорції	1-2-3-4-5-6-7-8-9 нижчий рівень доходів населення призводить до меншої кількості здобувачів, вони обиратимуть або дешевше навчання, або найбільш сучасний НЦ	1-2-3-4-5-6-7-8-9 кожна невідповідність сучасним вимогам ринку зменшує кількість здобувачів і дохід НЦ	
	W2												
	W3	1-7 наявні застарілі матеріали	1-7 здобувачі можуть обрати сучасніші навчальні програми	1-2-3-4-5-6-7-8-9 повільне впровадження інновацій	1-2-3-4-5-6-7-8-9 що повільніша інтеграція технологій, то більше недоліків має НЦ	1-2-3-4-5-6-7-8-9 нижчий рівень заробітної плати знижує мотивацію викладачів	3-4-5-6-8-9 достатня тривалість навчання для адекватного сприйняття й відпрацювання матеріалу; 1-2-7 якість опрацювання гірша, бо на навчання мінімум часу	3-4-5-6-8-9 великий обсяг тем у межах кожного напрямку; 1-2-7 менше матеріалів і тем	1-2-3-4-5-6-7-8-9 є можливість навчання індивідуально і в групах, що дає змогу збалансувати пропорції	1-2-3-4-5-6-7-8-9 нижчий рівень доходів населення призводить до меншої кількості здобувачів, вони обиратимуть або дешевше навчання, або найбільш сучасний НЦ	1-2-3-4-5-6-7-8-9 кожна невідповідність сучасним вимогам ринку зменшує кількість здобувачів і дохід НЦ		
	W4												
	W5												
	W6												
	W7												
	W8	1-2-3-4-5-6-7-8-9 збільшення аудиторії та впізнаваність бренду за рахунок просування в мережах						1-2-3-4-5-6-7-8-9 відсутність НЦ в мережах або повільність просування					

Порівняння українських і закордонних навчальних центрів у сфері підготовки фітнес-тренерів

		Можливості					Загрози				
		O1	O3	O4	O5	O6	T1	T3	T4	T5	T6
Сильні сторони	S2	3-4-8-9-10-11-12-13 інтерактивне навчання	4-8-10-11-12-13 здобувачі можуть спокійно переходити між курсами НЦ, бо акредитовані за одними вимогами; 3-9 менш мобільні на момент аналізу	3-9 якісна освіта на рівні акредитованих НЦ	3-13 найменша вартість пакету навчання; 11 найбільша вартість стандартного пакету навчання	3-4-8-9 рівень зарплат нижчий за 10-11-12-13	3-4-8-9-10-11-12-13 часткове використання можливостей наявих технологій	3-9 легше розширювати програму навчання, оскільки не треба узгоджувати з раніше акредитованою навчальною програмою	3-4-8-9 мають дисбаланс за віком і статтю з огляду на демографічні зміни внаслідок військових дій	3-4-8-9 належать до країн, де нижчий середній дохід населення порівняно з країнами 10-11-12-13	3-9 після проходження акредитації можуть посилити позиції на ринку
	S3										
	S4										
	S5										
	S7	9 навчання з використанням соціальної мережі <i>Instagram</i> ; 12 власний мобільний застосунок для навчання									
S8	3-9 не має міжнародної акредитації на момент аналізу			3-9 варто розглянути можливість пройти акредитацію							
Слабкі сторони	W1	3-4-8-9-10-11-12-13 представлені у <i>Facebook</i> або <i>Instagram</i> , є власний сайт	3-4-8-9-10-11-12-13 здобувачі керуються іншими пріоритетами	3-9 менша мобільність у межах світу, що знижує привабливість навчання			3-4-8-9-10-11-12-13 слабке охоплення цифрових гаджетів	4-8-10-11-12-13 вільне розширення навчальних програм можливо тільки в межах акредитації		10-11-12-13 повільніше адаптуються до зниження доходів населення з огляду на тривалу економічну стабільність	4-8-10-11-12-13 можуть погіршити позиції на ринку
	W2										
	W3										
	W4										
	W8										
W9	10-11-12-13 на першій сторінці видачі в <i>Google</i> -пошуку, мають нагороди на міжнародних змаганнях; 3-4-8-9 відомі українському сегменту пошуку										

У межах цього аналізу основну увагу зосереджено на виявленні відмінностей між навчальними центрами, тоді як чинники, що мають універсальний характер і є спільними для всіх проаналізованих закладів (зокрема наявність електронних підручників і навчально-методичних посібників як обов'язкового елементу сучасного освітнього процесу), свідомо оминули під час порівняльного оцінювання. Такий підхід дав змогу підвищити аналітичну чіткість результатів і зосередитися на тих характеристиках, які є визначальними для диференціації навчальних центрів та оцінювання їхніх конкурентних переваг у сфері фітнес-освіти.

Установлено, що сучасний етап розвитку фітнес-освіти характеризується зростанням ролі навчальних платформ як інтегративного інструменту професійної підготовки, що поєднує освітні, методичні й цифрові компоненти. Отримані результати узгоджуються з даними досліджень Белікової (2020), у яких доведено, що впровадження онлайн-занять і цифрових технологій сприяє розширенню доступу до освітніх ресурсів та модернізації професійної підготовки фахівців галузі фізичної культури й спорту. Аналогічні підходи до оцінювання освітнього середовища із застосуванням SWOT-аналізу висвітлено у працях Кучерявого та Ярмолук [9], де SWOT-аналіз розглядають як ефективний інструмент стратегічного оцінювання інформаційно-освітнього середовища у сфері спортивної освіти.

Результати проведеного дослідження також підтверджують положення, наведені

у роботі Liu et al. (2023), у якій SWOT-аналіз використано для визначення стратегічних напрямів розвитку спортивної освіти й виявлення ключових внутрішніх і зовнішніх чинників функціонування освітніх систем. Водночас, на відміну від зазначеного дослідження, у цій роботі акцентовано увагу саме на освітньому середовищі платформ підготовки фітнес-тренерів і здійснено порівняльний аналіз українських та зарубіжних навчальних центрів з урахуванням цифрових, організаційних і ринкових чинників.

Висновки.

Проведений контент-аналіз освітніх платформ підготовки фітнес-тренерів в Україні й за кордоном виявив суттєву диференціацію підходів до організації освітнього процесу, тривалості навчання, структури програм, рівня практичної підготовки та міжнародного визнання сертифікації. Установлено, що поряд із платформами, інтегрованими в міжнародні системи сертифікації і безперервної освіти, функціонують проєкти з фрагментарним освітнім контентом та обмеженим ресурсом формування професійних компетентностей.

Обґрунтовано використання SWOT-аналізу як методологічного інструменту дослідження освітнього середовища навчальних центрів у сфері підготовки фітнес-тренерів. Застосування SWOT-аналізу забезпечує комплексне поєднання оцінювання внутрішнього потенціалу освітніх платформ з аналізом зовнішніх умов їх функціонування, що дає змогу перейти від описового рівня аналізу до стратегічно-прогностичного.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аблєєва, І. Ю. (2020). *SWOT-аналіз соціо-економіко-екологічного стану підприємств*. Сумський державний університет.
2. Белікова, Н. О. (2020). Вплив онлайн-занять фізичною культурою на рівень рухової активності студентів. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*, 9, 112–118. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/29465>.
3. Вагнер, І. М. (2009). SWOT-аналіз як інструмент стратегічного аналізу. *Вісник Криворізького економічного інституту КНЕУ*, 4, 81–84.

REFERENCES

1. Ablieva, I. Yu. (2020). *SWOT analysis of the socio-economic and environmental status of enterprises*. Sumy State University.
2. Belikova, N. O. (2020). The impact of online physical education classes on the level of physical activity of students. *Physical education, sport and health of the nation*, 9, 112–118. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/29465>.
3. Wagner, I. M. (2009). SWOT analysis as a tool for strategic analysis. *Bulletin of the Kryvyi Rih Economic Institute of the KNEU*, 4, 81–84.

4. Дерій, В., & Тімашева, О. (2024). Характеристика освітніх платформ для фітнес-тренерів. *Спортивна наука та здоров'я людини*, 2(12), 66–80. DOI:10.28925/2664-2069.2024.25
5. Єфременко, А., Насонкіна, О., Жогло, В., Колоколов, В., Хмелюк, О., & Крайник, Я. (2024). Актуальність впровадження засобів дистанційного навчання у процес підготовки легкоатлетів. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*, 6(179), 105–108. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.6\(179\).19](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.6(179).19)
6. Дикань, В. Л., Токмакова, І. В., Овчиннікова, В. О., та ін. (2022). *Економічна діагностика*. Український державний університет залізничного транспорту.
7. Іващенко, М., & Бикова, Т. (2018). SWOT-аналіз процесу впровадження змішаного навчання в закладах вищої освіти. *Open educational e-environment of modern University*, 5, 107–155.
8. Ключ, Ю. І., & Ізболдіна, А. В. (2020). Практичне застосування SWOT-аналізу для визначення конкурентоспроможності ТОВ НВП «Мікротерм». *Економічний простір*, (160), 60–64.
9. Кучерявий, О., & Ярмолук, О. (2020). SWOT-аналіз інформаційно-освітнього середовища в системі олімпійської освіти. *Спортивна наука та здоров'я людини*, 1(3), 39–58. <https://doi.org/10.28925/2664-2069.2024.25>
10. Anwar, S., & Sulaeman, I. (2025). SWOT analysis as a strategic approach in improving education quality. *Shibyan: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 1–13.
11. Gürel, E., & Tat, M. (2017). SWOT analysis: A theoretical review. *Journal of International Social Research*, 10(51), 994–1006. <https://doi.org/10.17719/jisr.2017.1832>
12. Liu, Z., Duan, X., Cheng, H., Liu, Z., Li, P., & Zhang, Y. (2023). Empowering high-quality development of the sports education market in light of the “Double Reduction” policy: A hybrid SWOT-AHP analysis. *Sustainability*, 15(3), 2107. <https://doi.org/10.3390/su15032107>
4. Derii, V., & Timasheva, O. (2024). Characteristics of academic platforms for fitness trainers. *Sports Science and Human Health*, 2(12), 66–80. DOI:10.28925/2664-2069.2024.25
5. Yefremenko, A., Nasonkina, O., Zholgo, V., Kolokolov, V., Khmelyuk, O., & Krainik, Ya. (2024). The relevance of introducing distance learning tools into the training process for track and field athletes. *Scientific Journal of the Ukrainian State University named after Mykhailo Dragomanov. Series 15*, (6(179), 105–108. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.6\(179\).19](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.6(179).19)
6. Dykan, V. L., Tokmakova, I. V., Ovchinnikova, V. O., et al. (2022). *Economic diagnostics*. Ukrainian State University of Railway Transport.
7. Ivashchenko, M., & Bykova, T. (2018). SWOT analysis of the process of implementing blended learning in higher education institutions. *Open educational e-environment of modern University*, 5, 107–155.
8. Klyus, Yu. I., & Izboldina, A. V. (2020). Practical application of SWOT analysis to determine the competitiveness of Microterm LLC. *Economic Space*, (160), 60–64.
9. Kucheryavyy, O., & Yarmolyuk, O. (2020). SWOT analysis of the information and academic environment in the Olympic education system. *Sports Science and Human Health*, 1(3), 39–58. <https://doi.org/10.28925/2664-2069.2024.25>
10. Anwar, S., & Sulaeman, I. (2025). SWOT analysis as a strategic approach in improving education quality. *Shibyan: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 1–13.
11. Gürel, E., & Tat, M. (2017). SWOT analysis: A theoretical review. *Journal of International Social Research*, 10(51), 994–1006. <https://doi.org/10.17719/jisr.2017.1832>
12. Liu, Z., Duan, X., Cheng, H., Liu, Z., Li, P., & Zhang, Y. (2023). Empowering high-quality development of the sports education market in light of the “Double Reduction” policy: A hybrid SWOT-AHP analysis. *Sustainability*, 15(3), 2107. <https://doi.org/10.3390/su15032107>

Стаття надійшла до редколегії 13.03.2026

Прийнята до друку 30.04.2026

Підписана до друку 01.05.2026

Владислав ДЕРІЙ

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3288-2886>

E-mail: v.derii.asp@kubg.edu.ua

Людмила ПЕТРУХАН-ЩЕРБАКОВА

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9250-4991>

E-mail: l.petrukhan-shcherbakova@kubg.edu.ua

Юлія ТІПТЮК

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4876-0011>

E-mail: y.tiptiuk@kubg.edu.ua