



ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ВЗО ФІЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФІЛЮ

**Оксана ІЛЬКІВ,
Мар'яна МОСТОВА,
Василь МАТВІЇВ,
Олег ПРИШЛЯК**

*Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського, Україна*

Інформаційна культура є невід'ємним чинником успішної професійної діяльності фахівців у сфері ФКІС, зокрема у роботі вчителів фізичної культури, фахівців у сфері спортивно-оздоровчої роботи, тренерів-викладачів. Це допомагає їм підвищити професійну компетентність, полегшити доступність до знань, зокрема, передового досвіду і використання його елементів у своїй безпосередній діяльності, тим самим забезпечити підвищення своєї кваліфікації. Тож більш широке впровадження інформаційних технологій у системі

професійної підготовки фізкультурного профілю у виші є потребою часу, допомагає збагатити зміст і урізноманітнити форми й способи оволодіння змістом навчальних дисциплін; підвищувати мотивацію до творчої навчальної діяльності студентів на заняттях; давати змогу студентам самостійно вивчати певні теми й отримувати принципово глибші знання для їх подальшого використання в практичній роботі.

Для майбутніх фахівців фізкультурного профілю нові інформаційні технології розширюють можливості для здобуття професійних знань, умінь і творчого використання інноваційного досвіду в процесі засвоєння навчальних дисциплін і підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Перехід вищих навчальних закладів на якісно новий рівень підготовки спеціалістів вимагає удосконалення технології навчання завдяки втіленню нових методів, прийомів, підходів у використанні комп'ютерних технологій.

Аналіз сформованості рівня інформаційної культури в студентів-першокурсників фізкультурного профілю на основі опитувань, проведених виші у 2019 та 2024 роках, показав, що тенденція розвитку інтересу до опанування інформаційними технологіями й використанням їх у навчальній, самостійній і науково-дослідній діяльності значно зросла, що здебільшого зумовлено потребою запровадження дистанційного навчання під час пандемії ковіду та війни й використання інформаційних систем для управління освітнім процесом і в результаті цього забезпечення досягнення програмних результатів навчання. Лише за належного рівня інформаційної культури студент може ефективно користуватися навчально-методичним забезпеченням кожної навчальної дисципліни, здійснювати презентацію виконаних завдань до лабораторних і практичних занять та самостійної роботи. Варто відзначити, як показує вивчення, рівень інформаційної культури значно зріс. Водночас він досі не відповідає сучасним потребам і вимогам часу. Не всі майбутні фахівці фізичної культури й спорту можуть ефективно використовувати комп'ютерно-інформаційні технології для отримання, обробки, зберігання, передавання інформації через використання в глобальних і локальних мережах.

У таблиці показано порівняння результатів опитування.

Результати опитування			
	2019	2024	Різниця
Наявність власних ПК (ноутбуків)	< 76 %	< 88 %	12 %
Уміння користуватися ОС	86 %	94 %	8 %
Уміння користуватися сервісними програмами	64 %	75 %	11 %
Оволодіння пакетами прикладних програм зі спеціальності	49 %,	64 %	15 %
Користування довідково-інформаційною системою	68 %	82 %	14 %
Використання ПК як ТЗН	64 %	85 %	21 %

До основних недоліків у знаннях і практичних умінь у володінні комп'ютерною технікою певної частини майбутніх фахівців, як виявлено, зокрема, є недостатній рівень:

- використання сучасних інформаційних технологій під час вивчення дисциплін навчального плану;
- програмного забезпечення зі спеціальностей;
- готовності студентів до використання сучасних інформаційних технологій.

У зв'язку з цим, залишається актуальною і до нині проблема вдосконалення науково-методичних засад підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання й спорту до готовності використання сучасних інформаційних технологій у своїй професійній діяльності.

Практика підготовки майбутніх спеціалістів зумовлює потребу забезпечення міжпредметних зв'язків, а саме слід окреслити комплекс професійно-орієнтованих дисциплін, які засобами й методами впровадження комп'ютерно-інформаційних технологій формують знання, уміння й навички їх використання в майбутній діяльності.

Раціонально організовані аудиторні й позааудиторні форми й типи самостійної роботи, їх інтеграція в єдину взаємозв'язану систему зможуть сприяти формуванню повноцінних знань, творчої думки, позитивного ставлення до навчання, оптимальних способів і прийомів розумової праці, самостійності й активності як узагальнених характеристик особистості студентів. Для їх розв'язання в закладах вищої освіти комп'ютерні інформаційні технології дедалі ширше використовують на різних етапах процесу професійної підготовки.

Використання інформаційних технологій у галузі ФКіС є обов'язковою для сучасного фахівця, що неможливе без оновлення впровадження інтерактивних методів і методик під час викладання основ інформатики й комп'ютерної техніки. Підготовка таких фахівців має свої особливості й закономірності та передбачає застосування інформаційних технологій у кожній навчальній дисципліні, а також у процесі здійснення емпіричних досліджень та аналізу їх результатів відповідно до завдань проблемних груп, курсових і кваліфікаційних науково-дослідних робіт.

Список використаних джерел

1. Формування інформаційної культури студентів під час вивчення предмета «Вища математика» у закладах вищої освіти галузі фізичної культури, спорту та туризму / О. Ільків, В. Матвіїв, М. Мостова, О. Пришляк // Спортивна наука України. Зб. наук. праць. — Львів : ЛДУФК, 2019. — № 2 (90). — С. 145–155.