



УДК 004.031.42:796.011.3

ІЗ ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»

**Наталія СЕМЕНОВА,
Мар'яна РІПАК, Лілія НАЗАРКЕВИЧ**

*Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського, м. Львів, Україна,*

Вступ. Інтерактивні методи навчання у викладанні дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» сприяють підвищенню ефективності освітнього процесу, адже дають змогу студентам активно залучатися до навчання, розвивати критичне мислення й практичні навички. За твердженням О. Комар завдяки їх використанню студент стає повноправним учасником процесу сприйняття, його досвід служить основним джерелом навчального пізнання. Викладач не дає готових знань, проте спонукає студентів до самостійного пошуку [1]. Тож застосування інтерактивних методів навчання у викладанні дисципліни «Теорія і методика фізичного

виховання» актуальне, адже дає змогу формувати компетентних і конкурентоспроможних фахівців [2].

Виклад основного матеріалу. Інтерактивні методи навчання — це методи, що передбачають активну взаємодію викладача й студентів, а також самих студентів між собою. Вони спрямовані на розвиток творчого мислення, комунікативних навичок, самостійності й здатності до співпраці. Переваги інтерактивних методів полягають в активному залученні студентів у навчальний процес, розвитку критичного мислення, комунікативних навичок, що надзвичайно важливо в теперішніх умовах дистанційного чи змішаного навчання в школі, підвищенні мотивації до навчання, формуванні навичок роботи в команді, ліпшій засвоєності матеріалу через практичну взаємодію, зображену на моделі (рис. 1).

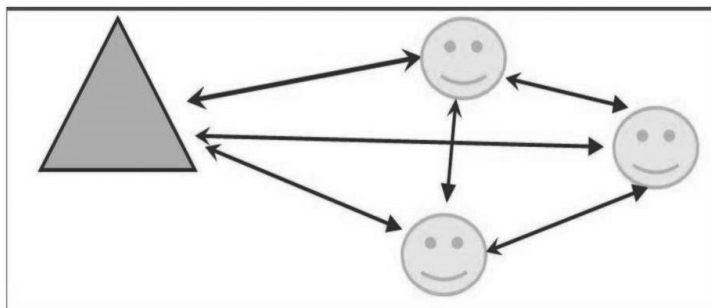


Рис. 1. Інтерактивна модель навчання

Схема моделі відображає постійне спілкування викладача зі студентами, а студентів між собою, у такий спосіб відбувається взаємодія всіх членів колективу.

До провідних інтерактивних методів, які застосовують під час викладання, лекцій дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання», належать: проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог. Для ліпшого оволодіння теоретичним матеріалом на семінарських заняттях широко застосовуються такі інтерактивні методи навчання: дискусію, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій, ділові та організаційно-діяльнісні ігри, навчання в малих групах співробітництва, підготовку навчальних проєктів, дослідницьку діяльність тощо. Ці методи сприяють активному залученню

студентів до навчального процесу та розвитку їхніх професійних навичок.

Висновок. Використання інтерактивних методів навчання у викладанні дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» створює оптимальні умови для інтеграції студентів в професію, має великий освітній і розвивальний потенціал, забезпечує максимальну активність студентів у навчальному процесі та є важливим аспектом підготовки компетентних і конкурентоспроможних фахівців.

Список використаних джерел

1. Сікора, В. В. (2018). Використання методів інтерактивного навчання майбутніх учителів фізичної культури при викладанні предметів циклу професійної підготовки. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт, (154 (2)), 69–73.
2. Станєва, С. (2024). Інноваційний підхід до викладання дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання»: цифровізація освітнього процесу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (66), С. 258–264. URL: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/842>