



АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

Тетяна ЛАРИНА

*Закарпатський угорський інститут
імені Ференца Ракоці II, м. Берегове, Україна*

Сучасне освітнє середовище передбачає формування професійної компетентності майбутніх фахівців, спрямованої до лабільної адаптації в галузі фізичної культури та спорту в умовах цифровізації освіти. Застосування інформаційно-цифрових технологій для їх інтеграції в процес професійної підготовки майбутніх фахівців забезпечить оптимальне засвоєння навчального матеріалу з подальшим перспективним упровадженням набутих компетенцій для ефективної самореалізації, що також передбачає готовність до навчання впродовж життя.

Упровадження цифрових технологій у роботу фахівців сфери фізичної культури і спорту неодмінно має ґрунтуватися на дотриманні

етичних цінностей, що особливо важливо в умовах переходу частини взаємодії між учасниками освітнього процесу в цифровий формат [2].

У разі створення ефективних методик навчання з використанням інформаційних технологій доцільно дотримуватися ідей конструктивізму й конективізму. Це передбачає організацію професійної підготовки як активного процесу здобуття знань, що дають змогу розвиватись та формувати більш високий рівень розуміння й усвідомлення явищ, процесів, об'єктів, що вивчаються в умовах об'єднання інформаційних ресурсів й спільної діяльності для досягнення мети [1].

Сучасний фахівець має володіти знаннями й уміннями, пов'язаними з пошуком, збиранням, аналізом, управлінням і захистом цифрових даних відповідно до поставлених завдань. Завдяки цьому вдосконалюються вміння й навички, які пов'язані з керуванням інформацією та здійсненням співпраці між учасниками навчального процесу. Для якісної роботи з інформацією фахівець з фізичної культури і спорту має володіти знаннями принципів побудови мовних конструкцій у сфері педагогіки і у сфері науково-практичної діяльності. Це є неодмінною умовою вдосконалення здатності розуміти, осмислювати, оцінювати, аналізувати, узагальнювати, пояснювати інформацію про поставлені завдання в навчальній і тренувальній діяльності, яку здійснюють фахівці [2].

Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту із застосуванням сучасних засобів навчання дає змогу збагатити процес навчання завдяки можливості візуалізації інформації. Доцільно для синхронного супроводу повідомлення використовувати скрайбінг, що дає змогу фіксувати увагу студентів на ключових елементах теоретичного матеріалу й установити взаємозв'язки між основними поняттями завдяки широкому застосуванню схем, графіків, діаграм тощо. У зв'язку зі специфікою змісту навчання, який пов'язано з поглибленим вивченням динамічних об'єктів, застосування скрайбінг-презентацій відкриває широкі можливості для вдосконалення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту [1].

Тіж удосконалення організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу на основі інноваційного підходу сприятиме досягненню якісної результативності навчання майбутніх фахівців.

Треба осмислено визначити ключові напрями застосування цифрових технологій у фізичній культурі. Нині найбільше обговорюють використання таких технологій, як трекеři фізичної активності й підготовленості, мобільні фітнес-програми та онлайн-ігри, доповнена й віртуальна реальність з акцентом на розв'язання з оптимізацією зворотного зв'язку в процесі навчання та тренування. Наприклад, використання портативних фітнес-трекерів у фізичній культурі та спорті є життєздатним технологічним розв'язанням проблеми контролю виконання запланованих активностей тими, хто навчається з використанням дистанційних технологій [2].

Розвиток цифрової компетентності відбувається рефлексивно, що потребує реагування на появу нових технологій, які опановують викладачі, та розроблення стратегій упровадження в освітній процес за умови створення переваг для навчання майбутніх фахівців. Мобільні застосунки, фітнес-трекеři, інтерактивні ігри й віртуальну реальність визнають як перспективні сучасні технології, які можна використовувати в навчальному й тренувальному процесах [2].

Отже, новітні форми й методи цифрового навчання, що здатні забезпечити адекватно-ефективне впровадження набутих професійних компетенцій у фахову діяльність, є актуальними аспектами інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців фізичної культури та спорту.

Список використаних джерел

1. Лазоренко С. А., Семеніхіна О. В. (2020). Розвиток інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури та спорту як сучасна проблема професійної освіти в еру інформатизації та глобалізації. *Science and Education a new Dimension. Pedagogy and Psychology*, VIII (95), Issue 239, 29–32. doi:10.31174/SEND-PP2020-239VIII95-07
2. Чепелюк А. В., Лівак П. Є., Євтушенко В. В. (2024). Розвиток цифрових компетентностей у фахівців із фізичної культури і спорту: теорія та практика. *Журнал «Перспективи та інновації науки»*, № 4 (38), 786–798. doi:10.52058/2786-4952-2024-4(38)-786-798