



УДК 796.012.3:004.652

# МОДЕЛЬ РУХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

**Володимир ОСІНЧУК**

*Національний університет*

*«Львівська політехніка», м. Львів, Україна*

Міністерство освіти і науки України у рекомендаціях щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді на період до 2025 року вказує на доцільність створення в закладах вищої освіти двох систем – фізичного виховання та спорту [4]. Організацію навчального процесу у вишах спрямовано на формування у студентів загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за окремою спеціальністю. Аналіз стандарту вищої освіти для бакалаврів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» показав, що в переліку загальних компетентностей майбутніх фахівців зазначено здатність використовувати різні види й форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Отже, формування рухової компетентності майбутніх фахівців виступає невід'ємним складником їх освітньої програми.

**Мета дослідження** – розробити модель формування рухової компетентності майбутніх фахівців з комп'ютерних наук.

**Методи дослідження.** Аналіз наукових і методичних джерел, моделювання, загальнонаукові методи теоретичного рівня: аналогія, аналіз, синтез, абстрагування, індукція.

**Результати дослідження.** Науковці [2] визначають, що «рухова компетенція» – це інтегрований результат опанування змістом дисципліни «Фізичне виховання», яке виражається в готовності студентів використовувати засвоєні знання, уміння й навички для формування та зміцнення здоров'я і підтримання на високому рівні свого психофізичного стану.

Фахівці [3] дійшли висновку, що «рухова компетенція студентів полягає у сформованості в них теоретичних знань і практичних умінь, спрямованих на гармонізацію фізичної та розумової діяльності, що дозволяє в сукупності цілеспрямовано та інтегративно формувати в молоді здоровий спосіб життя як базової складової безпеки здоров'я студентів і продуктивного навчання у вищих закладах освіти».

Науковці [1] зазначають, що «якість набуття студентами рухової компетенції виступає як інтегрований підсумок всієї організації навчально-виховного процесу фізичного виховання» та виокремлюють перелік детермінант, які забезпечують науково обґрунтований процес формування рухової компетенції майбутніх фахівців у їхньому фізичному вихованні.

На нашу погляд, у системі фізичного виховання рухова компетенція охоплює різні засоби фізичного виховання, необхідні для задоволення потреби студентів у руховій активності та ведення здорового способу життя, а в системі спорт рухову компетенцію варто оцінювати за рівнем оволодіння студентом певним обсягом засобів з різних видів спорту, а також здатність ефективно їх застосовувати під час змагань різного рівня.

Беручи до уваги зазначене, під руховою компетентністю варто розуміти сукупність сформованих у студентів знань, умінь, досвіду, ціннісних орієнтацій і психофізіологічних якостей щодо застосування засобів фізичного виховання для роз'язання життєво важливих завдань.

Модель формування рухової компетентності майбутніх фахівців з комп'ютерних наук має складатися з таких компонентів: мотиваційно-ціннісного, змістовного, операційно-діяльнісного,

діагностично-прогностичного. Кожен із них охоплює деякі показники розвитку рухової компетентності. Показники мотиваційно-ціннісного компонента: потреба у формуванні тілобудови; потреба в підвищенні працездатності і зміцненні здоров'я; мотивація до оволодіння елементами виду спорту (рухової активності); мотивація до активного дозвілля; мотивація до розвитку індивідуальних рухових здібностей. Показники змістового компонента: анатомо-фізіологічні знання; знання про техніку виконання фізичних вправ; знання про методики розвитку фізичних здібностей; знання про способи визначення величини фізичного навантаження; знання про технологію проведення занять фізичними вправами. Показники операційно-діяльнісного компонента: уміння визначити функціональний стан організму; уміння оволодівати руховими діями з виду спорту (рухової активності); уміння добирати методики розвитку фізичних здібностей; уміння проводити заняття фізичними вправами. Показники діагностично-прогностичного компонента: уміння добирати інформативні методики контролю; уміння складати результативні комплекси фізичних вправ; уміння планувати програму занять фізичними вправами різної спрямованості.

**Висновок.** Модель формування рухової компетентності майбутніх фахівців з комп'ютерних наук складається з таких компонентів: мотиваційно-ціннісного, змістовного, операційно-діяльнісного, діагностично-прогностичного. Кожен з них має певні показники, які розкривають різні сторони сформованості рухової компетентності студентів.

**Ключові слова:** фізичне виховання, спорт, студенти, модель, рухова компетентність.

## Список використаних джерел

1. Корягін В. М., Блавт О. З. Педагогічні умови формування рухової компетенції у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп. Теорія та методика фізичного виховання. 2016. № 3. С. 3–7. doi: <http://dx.doi.org/10.17309/tmfv.2016.3.1164>.
2. Оліярник В. І., Гавриленко М. М., Гулей К. С., Стецяк О. Є. Формування рухової компетенції у фізичному вихованні студентів ВНЗ як фактору здоров'язбереження студентської молоді. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. В. 12 (94). 2017. С. 62–66.

3. Петренко Ю. І., Ашанін В. С. Про актуальність формування рухових компетенцій студентів вищих закладів освіти. Зб. матер. XVII Міжнарод. наук.-практ. конф. «Фізична культура, спорт та здоров'я». (7–8 грудня 2017). С. 84–87.
4. Про затвердження Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді на період до 2025 року. Наказ МОН № 193 від 15.02.2021 року. {Електронний ресурс}. – Режим доступу: [https://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/80881/#google\\_vignette](https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/80881/#google_vignette).