

## КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

**Наталія СОРОКОЛІТ**

*Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського,  
м. Львів, Україна*

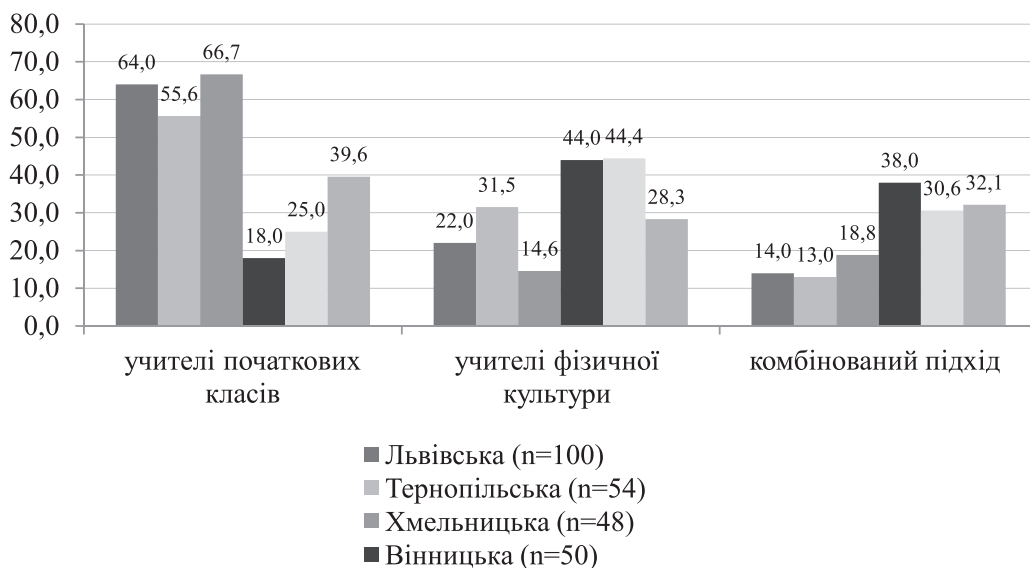
**Вступ.** Сучасний етап розвитку освіти в закладах загальної середньої освіти характеризується впровадженням реформи «Нова українська школа» [1, 2, 3]. Реформою передбачено інноваційний підхід до навчання в усіх освітніх галузях [2, 3]. Оскільки нововведення на сьогодні стосуються лише учнів 1–2 класів, то постає потреба у виявленні кадрового забезпечення предмета «Фізична культура».

**Мета** – виявити особливості кадрового забезпечення фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти для успішної реалізації освітньої реформи «Нова українська школа» та запропонувати рекомендації для його удосконалення.

**Методи.** Аналіз та узагальнення літературних джерел, опитування учителів фізичної культури Львівської, Тернопільської, Івано-Франківської, Хмельницької, Вінницької та Дніпропетровської областей. Усього опитано: 341 учитель фізичної культури.

**Результати.** Результати опитування фахівців з фізичного виховання дають можливість нам стверджувати, що в опитаних областях лише 30,8% уроків фізичної культури проводять фахівці галузі; 44,8% – учителі початкових класів та 24,4% використовують комбінований підхід у кадровому забезпеченні фізичного виховання (у деяких класах ведуть уроки фахівці, а в інших – учителі початкових класів). При цьому найвищий відсоток проведення уроків фізичної культури учителями початкових класів спостерігаємо у Хмельницькій (66,7%), Львівській (64%) та Тернопільській (55,6%) областях. Найкраща ситуація з кадровим забезпеченням фізичного виховання фахівцями у початковій школі є Дніпропетровській (44,4%), Вінницькій (44,0%) та Івано-Франківській області (28,3%).

Комбінований підхід у кадровому забезпеченні предмета «Фізична культура» використовують директори шкіл у Вінницькій (38,0%), Івано-Франківській (32,1%) та Дніпропетровській (30,6%) областях (рис. 1).



**Рис. 1.** Кадрове забезпечення фізичного виховання в початковій школі (%)

Ми виявили, що 33,9% учителів фізичної культури в опитаних областях мають вік від 40–50 років. При цьому 29,5% фахівців з фізичного виховання мають педагогічний стаж роботи від 20 до 30 років. Окрім цього 47,8% учителів фізичної культури мають вищу кваліфікаційну категорію.

**Обговорення/Висновки.** Таким чином, проведене опитування окреслює низку особливостей кадрового забезпечення фізичного виховання на сучасному етапі, а саме:

1. Адміністрація навчальних закладів надає перевагу у викладанні предмета «Фізична культура» учителям початкових класів. На нашу думку, це може призвести до зниження рухової активності учнів початкових класів, оскільки не фахівці з фізичного виховання недостатньо часу приділятимуть реалізації освітніх завдань, а більше акцентують увагу на виховних моментах.

2. У закладах загальної середньої освіти працюють учителі фізичної культури зі значним педагогічним стажем та вищою кваліфікаційною категорією. Припускаємо, що в цих учителів сформована власна думка щодо правильності проведення уроку фізичної культури та високий рівень консерватизму до впровадження освітніх реформ.

3. Учителі фізичної культури з вищою кваліфікаційною категорією ґрунтуються на власному педагогічному досвіді та можуть не сприймати нововведення, які запропоновані реформою.

4. Вважаємо доцільним розробити спецкурс для педагогів, що викладають предмет «Фізична культура» у початковій школі, який би ширше розкривав суть реформи «Нової української школи» та поліпшував професійну компетентність.

**Ключові слова:** реформа «Нова українська школа», початкові класи, заклади загальної середньої освіти.

### Список використаних джерел

1. Комінарець Т. В. Актуальність реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі сучасної початкової школи / Т. В. Комінарець // Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови нової української школи : зб. мат. Всеукр. наук.-практ. конф. – Херсон, 2018. – С. 65–70.

2. Москаленко Н. В. Ключові компетентності у фізичному вихованні школярів в рамках реформи "Нова українська школа" / Н. В. Москаленко, Н. С. Сороколів, І. Х. Турчик // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. – Київ, 2019. – С. 223–229.

3. Нова українська школа: основи Стандарту освіти. – Львів, 2016. – 64 с.