

## СТАВЛЕННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДО МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПОВІТРЯНОЇ АКРОБАТИКИ ТА ПІЛОННОГО СПОРТУ

Тамара ДРАЧ

*Львівський державний університет фізичної культури  
імені Івана Боберського, м. Львів, Україна*

**Вступ.** Заклади загальної середньої освіти (ЗЗСО) пропонують дітям різноманітні можливості для розвитку фізичних якостей упродовж уроку фізичної культури [1, 2]. Серед популярних видів фізичної активності не останнє місце займають пілонний спорт і повітряна акробатика [3, 4, 5]. Для застосування таких напрямків у школах потрібно дізнатися точку зору вчителів фахових дисциплін, а також батьків здобувачів освіти. Для цього ми провели опитування вчителів з фізичного виховання та батьків щодо їхнього ставлення до впровадження занять пілонним спортом і повітряною акробатикою в ЗЗСО. Отримані результати дають змогу визначити перешкоди й необхідні зміни у системі освіти задля того, щоб застосувати новітні підходи у фізичному вихованні. Тож **метою нашого дослідження** є визначити ставлення вчителів з фізичного виховання та батьків до застосування повітряної акробатики й пілонного спорту у шкільній програмі, а також зробити порівняльний аналіз опитувань.

**Методи.** Для проведення дослідження були використані такі методи, як аналіз літературних джерел, опитування учасників освітнього процесу, математична обробка й аналіз отриманих результатів.

**Результати.** На основі опитування 31 особи батьків, діти котрих займаються у Школі повітряної акробатики «Шоколад» (м. Львів), і 124 учителів фізичної культури встановлено, що серед засобів фізичного виховання найчастіше застосовують рухливі ігри й естафети – 24%, елементи спортивних ігор – 22,5%, бігові вправи – 21%, елементи акробатичних вправ – 14,5%, елементи ритмічної гімнастики – 15%, веловправи – 1%, вправи у воді (плавання) – 1%, шашки, шахи – 0,5%, бойові мистецтва – 0,5%. Водночас відповіді респондентів обох категорій практично не відрізняються. Суттєва різниця у поглядах стосується запровадження плавання в школах. Серед батьків 11% відповіли, що діти займаються плаванням, серед учителів 1% зазначили, що мають такі заняття.

Щодо важливості впровадження у фізичне виховання новітніх сучасних видів рухової активності вчителі з фізичного виховання надали такі відповіді: так – 68%; ні – 4%; швидше так, ніж ні – 24%; швидше ні, ніж так – 4% (рис. 1).

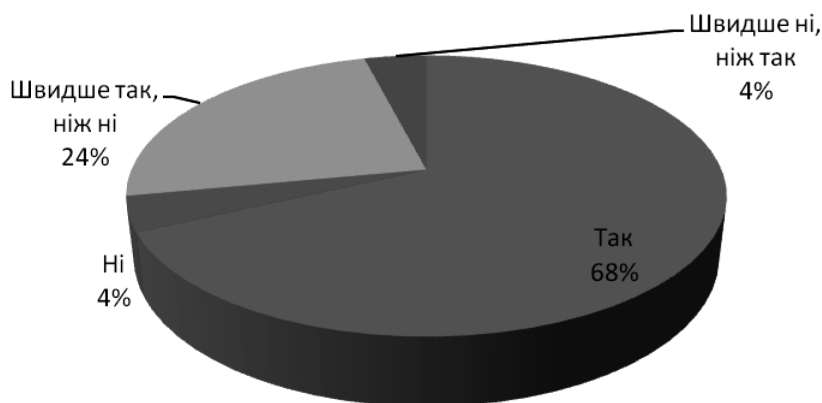


Рис. 1. Важливість запровадження у фізичне виховання учнів новітніх видів рухової активності

Проте спостерігаємо негативне ставлення до запровадження пілонного спорту й повітряної акробатики в урочній формі: 15 % респондентів позитивно налаштовані; 45 % респондентів – негативно; швидше так, ніж ні – 15 % респондентів; швидше ні, ніж так – 25 % респондентів. Думка батьків статистично істотно відрізняється: так – 75%; 17,8 % – швидше так, ніж ні; 3,6 % – швидше ні, ніж так; 3,6 % – важко відповісти.

Варто зазначити, що в позаурочний час учителі фізичної культури є менш категоричними: повітряну акробатику та пілонний спорт вважають доречним запровадити 35 % респондентів; ні – 15 %; швидше так, ніж ні – 35 %; швидше ні, ніж так – 15 %.

На питання, які напрямки фізичної активності, на Вашу думку, слід додати до програми з фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку, 78 % учителів відзначили сучасну хореографію, 9 % побажали залишити все, як є, 6 % пропонують додати повітряну акробатику на полотнах, 5 % – пілонний спорт, 11 % – інші напрямки рухової активності.

**Обговорення й висновки.** Завдяки проведеному дослідженню можна стверджувати, що учасники освітнього процесу по-різному сприймають упровадження повітряної акробатики й пілонного спорту у фізичне виховання. Думки вчителів і батьків суттєво відрізняються, адже батьки більш схильні до запровадження цих напрямків у шкільну програму; учителі ж з фізичного виховання вважають ці напрямки недостатньо адаптованими для введення їх у шкільну програму з фізичного виховання. Тож, на їхню думку, найліпшим чином можна застосувати ці напрямки як додаткові дисципліни у позаурочний час.

**Ключові слова:** повітряна акробатика, пілонний спорт, діти молодшого шкільного віку, шкільна програма, фізичне виховання.

#### Список використаних джерел

1. Ведмеденко Б. Ф. Особливості педагогічної технології виховання інтересу в учнів до занять фізичною культурою. *Фізична культура в школі*. 2004. № 3. С. 22–23.
2. Дубогай О. Мотивація до занять фізичними вправами. *Здоров'я та фізична культура*. 2006. № 1. С. 17–19.
3. Олейник Г. Танец на пилоне. Учебное пособие. Одеса. 2017. с. 175.
4. Irina Kartaly. Pole Dance Fitness. Maidenhead: Meyer & Meyer Sport (UK) Ltd., 416. 2018.
5. Steven Santos. Simply Circus. Introduction to Rigging Lyras and Trapeze Bars. Simply Circus: Inc., 2013.