

УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК – ВОЛОНТЕР З ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ**Андрій ОГНИСТИЙ***Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна, e-mail: ognystyy@ukr.net*

Вступ. Один із визнаних моральних авторитетів нашого часу, що належить до сотні найвпливовіших людей України, Любомир Гузар, визначив волонтерство як один із проявів служіння. „Я бачу кожную професію як служіння. Лікар, вчитель, письменник, робітник і навіть політик – то служіння іншим. Тільки тоді, коли ми віддаємо, стаємо багатшими. Треба формувати в людях розуміння служіння” [1].

Ми звикли, що фізичним вихованням та олімпійською освітою молодого покоління повинен займатися фахівець, який закінчив спеціальний навчальний заклад чи факультет фізичної культури і спорту, та зовсім не зважаємо на те, що завданням кожного педагога, неважливо який предмет він викладає, є формування гармонійно розвиненої, фізично здорової особистості.

Мета дослідження – виявити найбільш дієву навчальну дисципліну для студентів з поширення знань з олімпійської освіти.

Методи дослідження: аналіз та узагальнення літературних джерел.

Результати та їх обговорення. В умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу зростає роль мобільності студента щодо вільного вибору навчальних предметів. Вважаємо за потрібне для вищих педагогічних навчальних закладів для підготовки майбутніх вчителів до впровадження у навчально-виховний процес олімпійської освіти запропонувати в циклі дисциплін за вибором студента навчальну дисципліну – “Волонтерська діяльність в олімпійському русі”, обсягом три кредити.

Основою дисципліни є концепція олімпізму й олімпійської освіти – спрямованої на мирне співіснування держав і народів; інтернаціоналізм та інтерсоціальне виховання; гуманістичний, патріотичний і всебічний розвиток особистості; пріоритет етичних цінностей і філософії Fair Play, в яких олімпізм є системоутворювальним фактором, а олімпійська освіта – засобом виховання молоді в дусі миру та взаємного співробітництва.

Результатом проходження запропонованої навчальної дисципліни для учителя-предметника [2], як волонтера з олімпійської освіти, є позитивний вплив на імідж школи, вишу, країни; збільшення кола спілкування, унаслідок чого з’являється можливість отримати новий погляд на наявні проблеми та шляхи їх вирішення; забезпечення нових інтелектуальних ресурсів – волонтери є не тільки виконавцями програм, але і джерелом нових ідей і життєвого досвіду; надання нових професійних і консультаційних послуг – волонтер повинен бути кваліфікованим фахівцем та охоче ділитися своїми знаннями.

Висновки. Таким чином, проведені дослідження дають підставу стверджувати, що є нагальна необхідність у розробленні та впровадженні навчальної дисципліни для студентів “Волонтерська діяльність в олімпійському русі»

Ключові слова: учитель-предметник, волонтер, олімпійська освіта

Список літератури

1. Гузар Л. Цитати про мир, віру, любов, стосунки між людьми [Електронний ресурс] / Любомир Гузар // Медіа група РАЗОМ. – Режим доступу: <http://razom.media/guzar/>
2. Учитель-предметник [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8a68cef3-41d0-4dcb-aa74-6ccd40f7eb15/proff/man_teach.htm.