

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРІВ

Євгенія СЛИВКА

*Львівський державний університет фізичної культури,
м. Львів, Україна,
e-mail: slyvkazhenya@gmail.com*

Вступ. У рамках реформування системи фізичного виховання пріоритетним спрямуванням у діяльності вчителя фізичного виховання на сьогодні як в Україні (О. Шиян, 2016; А. Петров, 2014; В. Тевкун, 2013; О. Микитюк, 2012 та ін.), так і у світі (Carlsson, 2016; С. Fisher, Р. Hunt, L. Kann, L. Kolbe, В. Patterson, Н. Wechsler, 2016; Jourdan, 2015 та ін.) залишається актуальним питання формування здоров'язбережувальної компетентності учнів, що своєю чергою потребує розвитку професійної компетентності вчителів.

Мета – узагальнити теоретико-методичні основи міжнародної та вітчизняної практики підготовки вчителів фізичної культури.

Методи: вивчення та аналіз офіційних документів, документальних, наукових та освітніх джерел.

Результати. Здійснений аналіз нормативно-правової та наукової і методичної літератури дав змогу узагальнити особливості підготовки вчителів фізичної культури через підвищення її якості задля формування здоров'язбережувальної компетентності у школярів. До них належать такі:

- підготовка вчителів до створення власних навчальних програм з фізичної культури, контрольних нормативів до них відповідно до вікових, індивідуальних закономірностей формування та розвитку дитини з урахуванням позитивного світового досвіду;
- підвищення якості проведення занять з фізичної культури через забезпечення пріоритетності технологій та методик, які оберігають, підтримують і розвивають здоров'я дітей;
- підготовка вчителя до проведення просвітницьких заходів з питань формування та підтримки здоров'я, промоції здорового способу життя, планування сім'ї, зміцнення репродуктивного здоров'я населення, охорони материнства, а також профілактики онкологічних захворювань тощо.

Обговорення і висновки. Україна, пройшовши свій шлях у підготовці вчителів до формування здоров'язбережувальної компетентності у школярів, має певні напрацювання в цьому напрямі, до них належать і нормативно-правове забезпечення, і науково-методичне забезпечення, і підготовку та перекваліфікація відповідних кадрів, часткове залучення міжнародного досвіду тощо. Однак, незважаючи на низку позитивних надбань у зазначеному процесі, вважаємо за необхідне використати міжнародний досвід для підсилення потенціалу вчителів фізичної культури в їх підготовці до формування здоров'язбережувальної компетентності школярів.

Ключові слова: здоров'я, компетентність, вчителі, фізична культура, школярі.

Список літератури

1. Шиян О. Політика забезпечення здорового способу життя молоді засобами освіти в умовах європейської інтеграції / Олена Шиян // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2012. – № 2 (8). – С. 66–72.
2. Academic physical education: health, lifestyle and motor abilities/eds. Emilian Zadarko, Zbigniew Barabasz ; Akademicki Zwiżzek Sportowy. Zarzřd Główny Rzeszów : Uniwersytet Rzeszowski. Wydział Wychowania Fizycznego. – Kolbuszowa Dolna : Grafmar, 2009. – 119 s. – ISBN: 978–83-916434-7-1.
3. Carlsson M. Conceptualizations of professional competencies in school health promotion / M. Carlsson // Health Education, 2016. – Vol. 116, is: 5. – P. 489–509.
4. Claire H. Health Impacts of Education : a review / Higgins Claire, Lavin Teresa, Metcalfe Owen // Institute of Public Health in Ireland, 2008. – ISBN 978-0-9559598-1-3.
5. Jourdan D. Health education in schools. The challenge of teacher training Saint-Denis / D. Jourdan. – Inpes, coll. Santé en action, 2011. – 144 p.
6. Shyyan O. Professional development of physical education teachers for health promotion in school / Olena Shyyan, Yevheniya Slyvka // Фізична активність, здоров'я і спорт. – Львів : ЛДУФК. – 2012. – № 3 (9) – С. 52–57.