

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ

Віра ПЕРЕДЕРІЙ

*Львівський державний університет фізичної культури,
м. Львів, Україна, e-mail: viraperedrii@gmail.com*

Вступ. Одним із основних завдань МОК є орієнтація діяльності на заохочення й підтримку ініціатив, спрямованих на інтеграцію олімпійських цінностей в життя суспільства, а також сприяння діяльності Міжнародної олімпійської академії та інших установ, що займаються розробленням питань розвитку олімпійської освіти [3].

В Україні вже майже 30 років на високому рівні здійснюється діяльність з олімпійської освіти. Проводяться олімпійські уроки, малі олімпійські ігри, бесіди, вікторини, конкурси малюнків, зустрічі з чемпіонами і призерами Олімпійських ігор, олімпійські перерви, змагання «Олімпійська миля», олімпійські фестивалі, акції «Лист олімпійцям», робота шкільного олімпійського комітету, працюють олімпійські музеї та кабінети олімпійської освіти, які є найбільш поширеними формами олімпійської освіти [1].

Незважаючи на високий рівень теоретичного обґрунтування та практичного впровадження різноманітних форм олімпійської освіти в Україні, існує потреба їх оновлення, урахування сучасні міжнародні тенденції у розвитку спорту як виду соціальної практики, розвиток олімпійського руху, сучасний стан суспільства. Необхідність нової стратегії олімпійської освіти відображено в рекомендаціях 22, 23, 26 та 39 «Порядку денного – 2020 МОК» [2].

Ураховуючи зазначене, важливо створити нові та оновити наявні форми олімпійської освіти, які реалізує Олімпійська академія України, її регіональні відділення та інші суб'єкти олімпійського руху.

Мета – пошук інноваційних форм олімпійської освіти, що відповідають сучасному етапові розвитку олімпійського руху та потребам суспільства. У науковому дослідженні заплановано розв'язання важливого наукового завдання – розроблення, обґрунтування та впровадження інноваційних форм олімпійської освіти.

Методи: теоретичний аналіз та узагальнення, опитування, документальний метод, метод експертних оцінок, методи математичної статистики.

Ураховуючи обраний напрям досліджень, планується обґрунтувати впровадження освітньо-інтерактивного проекту #OlympicLab та здійснити змістове наповнення його модулів, створити мапінг наявних форм олімпійської освіти в Україні, удосконалити систему знань щодо системи олімпійської освіти та наукові положення щодо тенденцій розвитку олімпійської освіти України та на міжнародному рівні.

Зокрема, заплановано доповнити наукові положення щодо функціонування системи олімпійської освіти.

Обговорення і висновки. У контексті зазначених завдань наукового дослідження Національний олімпійський комітет України та його регіональні відділення розпочали впровадження освітньо-інтерактивного проекту #OlympicLab. Його основу становлять головні цінності та принципи олімпізму, а також зміст культурно-освітньої програми Юнацьких олімпійських ігор.

У подальших дослідженнях заплановано відстежити ефективність впровадження проекту в діяльність НОК України та його регіональних відділень.

Ключові слова: олімпійський рух, олімпійська освіта, інноваційні форми.

Список використаних джерел

1. Єрмолова В. М. Теоретико-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец. : 24.00.01 "Олімпійський і професійний спорт" / Єрмолова Валентина Михайлівна ; Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. – Київ, 2010. – 20 с.
2. Agenda 2020 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.olympic.org/olympicagenda-2020/>
3. Olympic Charter. – Lausanne : International Olympic Committee, 2004. – 104 p.