

УДК 796.032.2–053.67:37.035

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ЮНОШЕСКИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ
МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ****Вероника БОРИСЕЙКО***Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, г. Киев, Украина,
e-mail: mase4ka_777@mail.ru***СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЮНАЦЬКИХ ОЛІМПІЙСЬКИХ ІГОР У ФОРМУВАННІ СВІТОГЛЯДУ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ. Вероніка БОРИСЕЙКО.** *Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ, Україна, e-mail: mase4ka_777@mail.ru*

Анотация. У статті розглянуто соціально-педагогічні засади юнацьких Олімпійських ігор і їх вплив на формування особистості спортсмена. Метою дослідження є обґрунтування соціально-педагогічного впливу юнацьких Олімпійських ігор на формування світогляду сучасної молоді. У роботі висвітлено завдання, а також проаналізовано літературні дані, пов'язані з питаннями історії виникнення, розвитку та особливостями проведення юнацьких Олімпійських ігор в сучасному суспільстві. Описано соціально-педагогічну значущість юнацьких Олімпійських ігор як складової частини сучасного олімпійського руху.

Ключові слова: юнацькі Олімпійські ігри, соціально-педагогічні засади, олімпійський рух, олімпізм.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ ЮНОШЕСКИХ
ОЛИМПИЙСКИХ ИГР
В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ****Вероника БОРИСЕЙКО***Национальный университет физического
воспитания и спорта Украины, г. Киев, Украина,
e-mail: mase4ka_777@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены социально-педагогические аспекты юношеских Олимпийских игр и их влияние на формирование личности спортсмена. Целью исследования является обоснование социально-педагогического воздействия юношеских Олимпийских игр на формирование мировоззрения современной молодежи. В работе освещены задачи, а также проведен анализ литературных данных, связанных с вопросами истории возникновения, развития и особенностями проведения юношеских Олимпийских игр в современном обществе. Представлена социально-педагогическая значимость юношеских Олимпийских игр как составной части современного олимпийского движения.

Ключевые слова: юношеские Олимпийские игры, социально-педагогические аспекты, олимпийское движение, олимпизм.

**IMPLEMENTATION OF SOCIAL
AND PEDAGOGICAL POTENTIAL
OF THE YOUTH OLYMPIC GAMES
AS A FACTOR IN SHAPING
THE WORLDVIEW OF MODERN YOUTH****Veronica BORISEYKO***National University of Physical Education
and Sport in Ukraine, Kyiv, Ukraine,
e-mail: mase4ka_777@mail.ru*

Abstract. The article examined the social and pedagogical aspects of the Youth Olympic Games, and their influence on the formation of the individual athlete. The purpose of the work is to study the social and pedagogical impact of the Youth Olympic Games on the formation of the worldview to the young people.

In the article discusses the tasks of the work. Conducted analysis of the literature, devoted to the history of the origin, development and characteristics of the Youth Olympic Games in modern society. This article presents the social and educational importance of the Youth Olympic Games as part of the modern Olympic movement.

Keywords: youth Olympic games, social and pedagogical aspects, the olympic movement, olympism.

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій. Олімпійське рух, Олімпійські ігри, багатогранна діяльність, пов'язана з олімпійським спортом, – специфічне і одночасно унікальне явище, не маюче аналогів і надзвичайно популярне серед людей всього світу, особливо молоді. Складно переоцінити не тільки спортивне значення олімпізму, але й величезну гумані-

стическую, нравственную и воспитательную роль олимпийских идеалов, а также их место в развитии международного сотрудничества, укрепления мира и согласия на нашей планете [2, 3, 4].

Анализ литературных данных позволяет судить о том, что сегодня имеется значительное количество научных трудов, изучающих исторические и социальные аспекты современного олимпийского движения [1, 2, 6]. Имеется ряд работ, раскрывающих роль и место философских аспектов [3, 5], педагогических и организационных основ в спортивной деятельности [5, 4].

При этом исторические, социальные и педагогические аспекты юношеских Олимпийских игр, их культурно-образовательный потенциал, роль и место в системе современного олимпийского движения, а также влияние на формирование мировоззрения молодого поколения остаются актуальным и мало исследованным вопросом.

Связь работы с научными планами, темами. Исследование выполнено в соответствии со Сводным планом научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2011–2015 гг. по теме 1.1 «Исторические, организационно-методические и правовые основы реализации олимпийского образования Украины».

Цель исследования – обоснование путей (модели) воздействия юношеских Олимпийских игр на формирование мировоззрения современной молодежи.

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели и решения исследовательских задач были использованы следующие методы: анализ специальной литературы, документальных материалов, материалов сети Интернет; историко-логический; контент-анализ; опрос; методы сравнения и сопоставления материалов, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Как отмечают ведущие специалисты [2, 3, 4], сегодня одной из наиболее актуальных проблем современного олимпийского спорта является снижение его популярности. Именно по этой причине в течении многих лет члены Международного олимпийского комитета думали о создании мероприятия, которое могло бы быть интересно для молодежи и способствовало бы привлечению молодого поколения к идеям олимпизма. Однако когда речь шла о новом спортивном событии – реакция большинства представителей как спортивных организаций, так и широких слоев населения была негативной, отмечалась нецелесообразность данного проекта. В то же время, когда завели разговор о мероприятии, в котором спорт, культура и образование должны быть равны, специалисты сошлись во мнении, что подобный проект – именно то, что необходимо для популяризации олимпийских среди детей и молодежи [7].

Так юношеские Олимпийские игры стали не просто одними из спортивных соревнований, а, в первую очередь, культурно-образовательным фестивалем, что послужило привлечению молодых людей со всего мира к участию в олимпийском движении и привитию им олимпийских ценностей [2, 3, 4].

При этом в процессе проведенного исследования было выявлено, что несмотря на популярность данного мероприятия, специалисты имеют неоднозначное мнение о целесообразности его проведения.

Двадцать семь специалистов в области олимпийского движения: члены МОК, МОА, НОК различных стран мира – отметили необходимость проведения данного мероприятия, поскольку, по их мнению, юношеские Олимпийские игры играют важную социально-педагогическую роль не только в привлечении молодого поколения к участию в олимпийском движении, но и в формировании личности детей и подростков; 35 % респондентов отметили нецелесообразность проведения данного фестиваля (рис. 1).

В отличие от специалистов, опрос спортсменов-участников юношеских Олимпийских игр (n=42) показал, что 100 % респондентов считают необходимым проведение данного фестиваля, поскольку Игры являются значимым мероприятием в карьере молодого

атлета. При этом проблема заключается в том, что большая часть спортсменов рассматривают Игры, в первую очередь, как спортивное мероприятие.



Рис. 1. Целесообразность проведения юношеских Олимпийских игр (по мнению специалистов, n=27)

Обобщение полученных результатов позволяет судить, что появление юношеских Олимпийских игр является целесообразным. При этом, несмотря на значимость данного явления, реализация его культурно-образовательного потенциала является мало исследованным. Поэтому следующим шагом работы было обоснование модели реализации культурно-образовательных потенциалов юношеских Олимпийских игр.

Исследования позволяют судить, что деятельность, связанная с вопросами юношеских Олимпийских игр, реализуется на двух уровнях: международном и национальном. На международном уровне реализация деятельности осуществляется такими организациями, как МОК, МОА, МСФ по видам спорта и др. [7]. Каждая из представленных организаций распространяет информацию о юношеских Олимпийских играх, как важнейшей составляющей современного спортивного движения для молодежи в духе олимпизма, вводит определенные новшества в свою деятельность, реализует специальные проекты. Неотъемлемой частью воспитания молодых участников Игр является акцент на соблюдение в их деятельности фундаментальных принципов олимпийского движения [3, 7]. На международном уровне формирование социально-педагогических аспектов мировоззрения участника Игр осуществляется через распространение общих знаний об олимпизме и создании условий для ознакомления спортсменов с особенностями культурного наследия олимпийского движения в рамках реализации культурно-образовательных программ и проектов. Важнейшей составляющей формирования мировоззрения у участников игр является создание условий для обмена опытом, знакомство с традициями, культурой других стран и пр. Подобная деятельность осуществляется с помощью создания сети школ-партнеров и организации интернет-конференций, реализации проектов «молодой посол» [3].

Реализация культурно-образовательного потенциала юношеских Олимпийских игр на национальном уровне осуществляется под эгидой НОК, НОА и другими организациями посредством привлечения молодежи к участию в олимпийском движении, приобретения опыта, расширения кругозора и получения новых знаний, а также воспитания социально активного, нравственного спортсмена путем участия в культурно-образовательных программах и путем формирования потребности в здоровом образе жизни (рис. 2).

Представленный материал позволил обосновать культурно-образовательный потенциал юношеских Олимпийских игр, что может быть использовано в практической деятельности как отдельных специалистов, так и заинтересованных организаций.

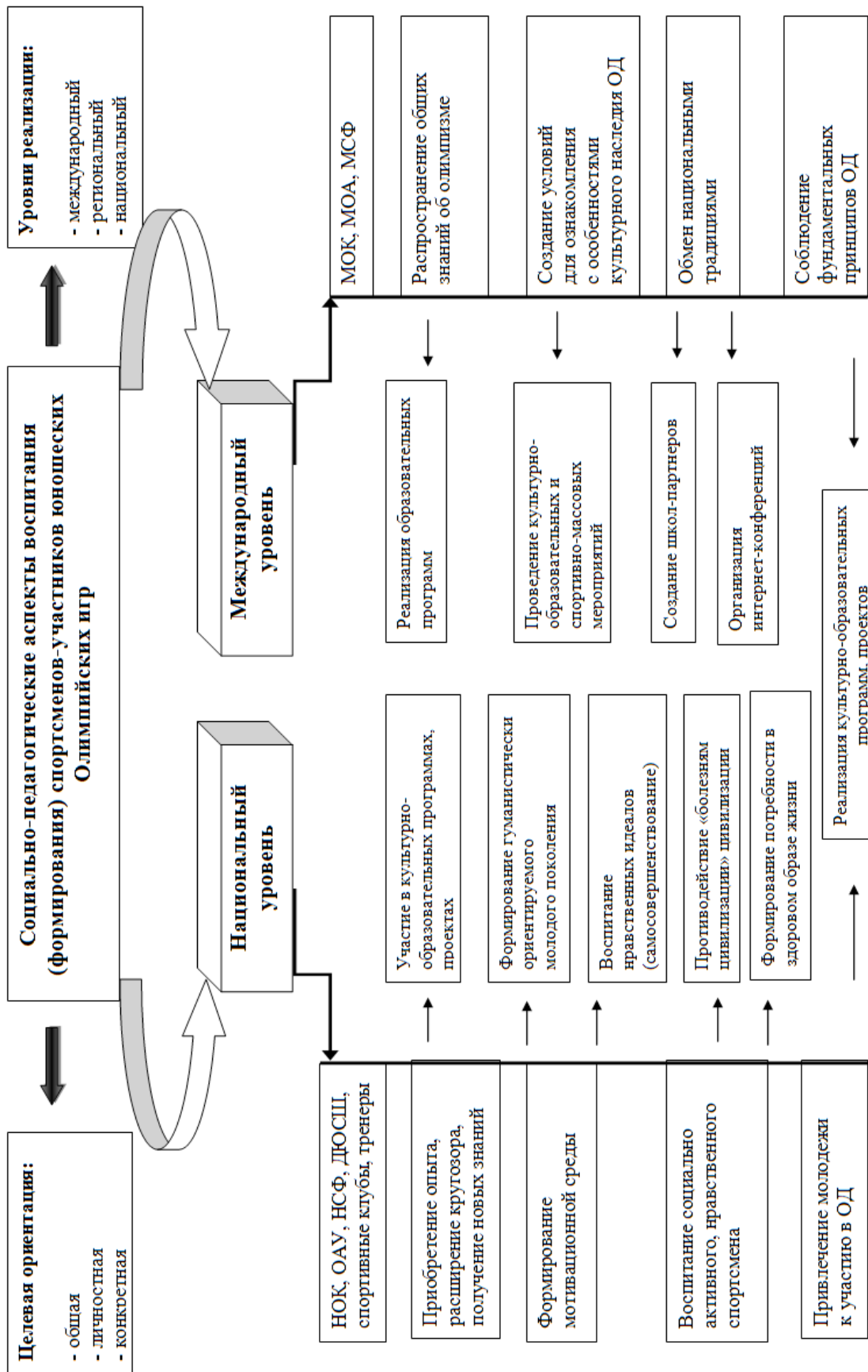


Рис. 2. Модель социально-педагогического воздействия потенциала юношеских Олимпийских игр на формирование мировоззрения современной молодежи

Выводы:

1. Анализ литературных данных позволяет судить о том, что сегодня имеется значительное количество научных трудов, изучающих исторические и социальные аспекты современного олимпийского движения, раскрывающих роль и место философских аспектов, педагогических и организационных основ в спортивной деятельности, при этом исторические, социальные и педагогические аспекты юношеских Олимпийских игр, их культурно-образовательный потенциал, роль и место в системе современного олимпийского движения, а также влияние на формирование мировоззрения молодого поколения остаются актуальным и мало исследованным вопросом.

2. Исследования позволяют судить, что деятельность, связанная с вопросами юношеских Олимпийских игр, реализуется на двух уровнях: международном и национальном.

3. На международном уровне реализация деятельности, связанной с вопросами юношеских Олимпийских игр осуществляется такими организациями, как МОК, МОА, МСФ по видам спорта и другими, каждая из которых распространяет информацию о данном мероприятии как о значимой составляющей современного спортивного движения, реализует международные проекты, направленные на привлечение молодежи к участию в олимпийском движении.

4. На национальном уровне реализация культурно-образовательного потенциала юношеских Олимпийских осуществляется под эгидой НОК, НОА и других организаций посредством привлечения молодежи к участию в олимпийском движении, приобретения опыта, расширения кругозора и получения новых знаний, а также воспитания социально активного, нравственного спортсмена путем участия в культурно-образовательных программах и путем формирования потребности в здоровом образе жизни.

Перспективы дальнейших исследований. На следующих этапах нашей работы предполагается анализ динамики юношеских Олимпийских игр как социокультурного явления.

Список литературы

1. Антипова Е. Культурологические проблемы олимпийского образования / Е. Антипова, М. Антипова // Всемирные юношеские игры под патронажем Международного олимпийского комитета : материалы междунар. форума „Молодежь–наука–олимпизм”, (Москва, 14–18 июля 1998 г.). – Москва : Советский спорт, 1998. – С. 38–39.

2. Бубка С. Н. История развития, современное состояние и место олимпийского спорта в обществе / С. Н. Бубка. – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 238 с.

3. І Зимові юнацькі Олімпійські ігри. Інсбрук 2012 : навч. посіб. / М. Булатова, В. Єрмолова, Л. Радченко, Я. Щербашин. – Київ : Національний олімпійський комітет України, Олімпійська академія України, 2011. – 64 с.

4. *Jim Parry*. The Youth Olympic Games – Some Ethical Issues / Parry Jim. – Version of record first published. – 2012. – P. 7–15.

5. *Georgiadis K.* Theoretical Foundations of Olympic education / K. Georgiadis // Science in Olympic sports. – 2007. – №2. – P. 13–16.

6. *Mcneill M. C.* Physical Education and Health in Singapore Schools. Asia-Paciic / Mcneill M. C., Fry J. M. // Journal of Health, Sport & Physical Education. – 2010. – Vol. 1, № 1. – P. 13–18.

7. The International Olympic Committee : [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.olympic.org/ioc>

Стаття надійшла до редколегії 6.10.2015

Прийнята до друку 13.10.2015

Підписана до друку 30.10.2015