

УДК 796.077.5

**СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ****Людмила ЛУБЫШЕВА***Российский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма, Москва***СПОРТИВНА ОСВІТА – ІННОВАЦІЙНИЙ ВЕКТОР РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В
СТАРШІЙ ШКОЛІ.** Людмила ЛУБИШЕВА. *Російський державний університет фізичної культури, спорту і
туризму, Москва.*

Анотація. Мета цього дослідження – обґрунтування педагогічних умов формування спортивної культури особистості в освітньому просторі школи. Обов'язковою педагогічною умовою активного формування спортивної культури особистості школяра є організація процесів навчання, виховання, тренування у рамках спортивних уроків і при організації шкільного спорту. Основною й незамінною формою спортивної освіти є урок, головна функція якого – забезпечення необхідного рівня освіченості у сфері спортивної і фізичної культури. Завдання спортивного і фізичного вдосконалення слід вирішувати на обов'язкових практичних (не менше ніж три рази на тиждень по 1,5–2 год) заняттях, організованих на основі закономірностей і принципів спортивного тренування.

Ключові слова: спортивна культура, спортивне виховання, освіта, навчальний предмет.

Спортивное воспитание является частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Как правило, оно организуется во второй половине дня, при организации работы спортивных секций и в рамках спортивно-массовых мероприятий. По справедливому утверждению В.И. Столярова, под спортивным воспитанием можно понимать два разноплановых педагогических процесса: воспитание позитивного отношения подрастающего поколения к спортивной деятельности, привлечение к активным занятиям спортом или как воспитание посредством спорта, путем использования ценностных механизмов, которые заложены в спортивной и соревновательной деятельности [8]. Эти две интерпретации понятия «спортивное воспитание» директируются разными целевыми установками, однако они дополняют друг друга, а зачастую становятся частями одного воспитательного процесса, поскольку, прежде чем использовать ценности спорта в воспитательных целях, необходимо сформировать у юного спортсмена желание и интерес заниматься в спортивной секции и участвовать в соревнованиях. В процессе спортивного воспитания формируется спортивная культура личности школьника [2–5].

Цель данного исследования – обоснование педагогических условий формирования спортивной культуры личности в образовательном пространстве школы.

Спортивное воспитание реализуется в различных формах: на уроках физической культуры (ФК), в процессе физкультурно-массовых мероприятий, а также тренировок в школьных спортивных командах, секциях, спортивных клубах. Однако содержание работы в этих формах должно иметь свою специфику. Если мы говорим об уроке ФК, то эффективность спортивного воспитания возможна только в том случае, если будет использоваться обучение элементам спорта, будет реализовываться принцип оздоровительной и кондиционной тренировки, а также соревновательный метод. В основу содержания спортивизированных уроков могут быть положены не просто подвижные игры, а спортивные игры с обязательным знанием правил соревнований, спортивной техники, требующие специальной подготовленности.

Спортивное воспитание в школе может эффективно осуществляться и в ходе организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, таких как «Малые Олимпийские игры», школьные спартакиады по видам спорта, спортивные праздники и т.д.

Однако такие мероприятия должны строиться на принципах «честной игры», массовости, творческой инициативы. При этом достижение спортивного результата остается одним из главных стимулов участия в массовых соревнованиях.

В рамках спортизированного урока и массовых соревнований, как правило, решается задача формирования ценностного отношения школьников к спортивной деятельности.

Наиболее эффективными формами спортивного воспитания в школе являются школьная спортивная команда, школьный спортивный клуб, школьные спортивные секции. В учебно-тренировочном процессе формируется личность юного спортсмена, его успешность зависит от умения тренера организовать работу так, чтобы нацелить тренировочный процесс не только на развитие физических качеств занимающихся, освоение спортивных умений и навыков, но и в целом на формирование спортивной культуры личности.

По нашему мнению, спортивная культура личности определяется прежде всего, степенью образованности, компетентности в избранном виде спорта, самодисциплиной и спортивным стилем жизни, обуславливающим наличие осознанной потребности в использовании спортивной и физической тренировки на протяжении всей жизни.

В ходе спортивного воспитания у юного спортсмена формируется позитивное ценностное отношение к спорту, он – активный участник спортивной и соревновательной деятельности, в процессе которой складывается особый образ спортивного поведения, стиля жизни, нормы, символы, характерные для спортивной культуры личности [6-8].

Основу спортивной культуры личности составляет такое позитивное ценностное отношение к спорту, в рамках которого эталоны, ценности и нормы культуры, связанные со спортом, интериоризированы юным спортсменом, то есть стали достоянием его внутреннего мира.

В соответствии с ценностным подходом в структуру спортивной культуры входят различные социальные явления, связанные со спортом: качества и способности человека, эмоциональные реакции, знания, убеждения, мотивы, интересы, потребности, разнообразные формы деятельности, ее средства, механизмы и результаты, определенные типы поведения, правила, санкции.

Целенаправленное формирование спортивной культуры складывается из трех основополагающих процессов: образования, воспитания и тренировки, которые определяются содержанием трех компонентов: когнитивного, ценностно-мотивационного, операционального. В результате активного освоения спортивных знаний, умений и навыков тренировочной и соревновательной деятельности юный спортсмен занимается спортом с большим желанием, интересом, получает спортивное удовольствие, формирует спортивный стиль жизни, упорство, мужество, характер, честное отношение к сопернику.

В детско-юношеском, массовом, школьном спорте закладываются **основы спортивной культуры личности**. По мере взросления спортсмен осваивает все больше знаний, умений и навыков, использует для получения результата инновационные спортивные технологии, выступает на соревнованиях высокого ранга. В этот период идет дальнейшее формирование спортивной культуры личности, от спортсмена требуются профессиональное отношение к спортивной деятельности, максимальная реализация способностей, навыков, психологический настрой, самодисциплина. Для достижения высокого спортивного результата, победы, рекорда нужны высокая концентрация и самоотдача. Если в детско-юношеском возрасте были заложены основы спортивной культуры личности, то, скорее всего, такой спортсмен не будет позволять себе применять допинг, использовать нечестные приемы, демонстрировать «звездность». В большинстве случаев спортсмены, показывающие феноменальные спортивные результаты, являются кумирами миллионов людей, демонстрируют высокие человеческие качества, а значит, имеют **элитный уровень спортивной культуры**, который определяется как **профессиональная спортивная культура**.

Спортивное образование может осуществляться в рамках учебного предмета в школе и в вузе, поэтому мы предлагаем преобразовать урок «Физическая культура» в старшей школе в урок «Спортивная культура».

В данной системе взглядов понимание сущности спортивной культуры представляется в качестве стратегической цели спортивного и физического воспитания школьников, отражающей специфику этого процесса. В соответствии с методологией целеполагания необходимо осуществить дальнейшие шаги по конкретизации целей, их дифференциации в соответ-

ствии с двумя основными компонентами – интеллектуальным и двигательным. Дифференциация определяет специфику двух основных задач процесса спортивного образования в школе: учебной (теоретической) и спортивной (физической).

Основной задачей интеллектуального компонента учебной работы является формирование знаний в области спортивной деятельности, а двигательного компонента – обеспечение спортивного и физического совершенства, которое достигается учебно-тренировочным процессом.

В представленных формулировках данные задачи отражают вполне осязаемый, достижимый, диагностируемый результат учебной деятельности, предполагающий возможность разработки и успешной реализации столь же конкретных педагогических технологий. Выполнение роли базовой основы, без которой процесс формирования спортивной культуры личности оказывается невозможным, возводит данное целеполагание в ранг ведущих целей учебного предмета «Спортивная культура».

Важнейшим компонентом системы общего среднего образования является его содержание. Традиционно содержание образовательного процесса в сфере физической культуры связывается главным образом с формированием двигательных умений и навыков [1, 3]. Такое однонаправленное понимание занимает в настоящее время господствующее положение. Спортивное образование, несомненно, имеет свою специфику, связанную также с ярко выраженной двигательной активностью. Вместе с тем оно должно содержать в себе все те общие элементы, которые характеризуют его именно как общеобразовательный процесс. Содержание учебного процесса по спортивной культуре в школе предполагает его интенсификацию, которая должна состоять в использовании экстенсивных технологий, основанных на повышении объема и интенсивности нагрузок – спортивной и физической тренировки. Поэтому ведущим компонентом содержания спортивного образования является спортивная деятельность. Спортивная культура в школе предполагает переориентацию с простого воспроизведения некоторого количества образцов двигательных действий на активное и сознательное спортивное и физическое совершенствование. Именно спортивная деятельность, подготовка к соревнованиям, участие в них и, прежде всего, спортивная тренировка обеспечивают познание возможностей собственного организма, понимание целесообразного воздействия на протекание физиологических процессов, лежащих в основе роста и развития организма, совершенствования его кинезиологического потенциала. Спортивная образованность должна рассматриваться в качестве одного из главных результатов освоения учебного предмета.

Другим важным элементом содержания учебно-воспитательного процесса спортивного образования является процесс передачи и усвоения информации, способов познания. К сожалению, практика свидетельствует, что этот важный элемент образовательного процесса крайне слабо представлен в системе физического воспитания в школе, а зачастую полностью выпадает из нее [2, 4].

Сущность преобразования содержания физической культуры в спортивную заключается в перестановке акцента с обучения физическим упражнениям на сбалансированное воздействие как на двигательную, так и на психическую функции, на интеллектуальный и двигательный компоненты спортивной культуры личности школьников.

Спортивное образование позволяет сформировать новое представление о спортивной деятельности, характеризующее его спортивную и образовательную направленность как форму обеспечения должного уровня спортивного, физического совершенствования и спортивной образованности, являющейся базовой основой и непременным условием успешного формирования спортивной культуры личности. Без создания соответствующих условий для спортивной и физической тренировки достижение хоть каких-либо положительных сдвигов в физической (телесной) сфере человека и уровне его здоровья невозможно ни при каких условиях. Вместе с тем без полноценных знаний, составляющих интеллектуальную основу спортивной и физической культуры, ее успешное формирование также представляется проблематичным.

Структура содержания предмета «Спортивная культура» предполагает выделение как минимум двух блоков: спортивного совершенствования, являющегося основой ее двигатель-

ного компонента, и образовательного, представляющего собой базовую основу интеллектуального компонента спортивной культуры. Дифференцирование элементов учебного процесса спортивного образования предполагает исключение неоднородности содержания. Конструктивным разрешением данного противоречия в старшей школе (9–11-е классы) является введение пяти видов учебных занятий по предмету «Спортивная культура» в школе: теоретических, инструктивно-методических, спортивных, общефизических и оздоровительных.

Поскольку такое деление предполагает существенно различный характер деятельности, возникает необходимость не просто в «разведении» этих видов, но и в осуществлении дифференцирования каждого из них в соответствии с основными определяющими их объективными факторами. Занятия первых двух видов, содержание которых связано с формированием интеллектуального компонента спортивной культуры, с обеспечением необходимого уровня образованности в этой сфере, в наибольшей мере соответствуют специфике классно-урочной формы занятий. Поэтому их содержание должно реализовываться на теоретических уроках в рамках учебного расписания общеобразовательной школы.

Практические занятия проводятся в форме тренировок и соревнований, которые выступают как результат эффективности практических занятий. Учебно-тренировочные занятия дифференцируются по уровням (спортивному, оздоровительному и адаптивному), которым соответствуют определенные виды тренировки: спортивная, кондиционная и оздоровительная (табл. 1). Их размещение преимущественно во второй половине учебного дня или в конце учебного расписания в одинаковой мере способствует как общей организации учебного процесса в школе, так и решению задач спортивного воспитания. Только в этом случае могут быть обеспечены условия для организации спортивных и тренировочных занятий по интересам в соответствии с возможностями, склонностями, индивидуальными потребностями учащихся и состоянием здоровья. Такие занятия имеют ярко выраженную тренировочную направленность.

Выделение данных видов учебных занятий, уточнение их содержания и приоритетной направленности позволяют внести ясность и трансформировать их в целый ряд дискуссионных вопросов. В частности, это дает возможность эффективно сочетать образовательную и тренировочную направленность учебных занятий, предполагающих организацию учебных групп с переменным составом учащихся в зависимости от предпочтений того или иного вида спортивной деятельности, спортивно-игрового интереса и т.п.

Спортивный уровень предполагает тренировки в избранном виде спортивной специализации, выбираемом учениками по согласию родителей с правом изменения вида спорта. Тренировка состоит из трех учебно-тренировочных занятий (90–120 мин) по избранному виду спорта и проводится по соответствующим программам. Базовую часть программного материала, обязательную для всех учащихся, составляют: еженедельный теоретический урок в рамках академического расписания и занятия по общей физической подготовке в рамках тренировочной процесса независимо от выбранной учащимися специализации.

Оздоровительный уровень предполагает одно теоретическое занятие в рамках расписания и учебно-тренировочные занятия по общей физической подготовке, которые проводятся два-три раза в неделю по 60–120 мин в конце общешкольного расписания. Содержание практического раздела программного материала определяется действующими программами по физической культуре для средних общеобразовательных школ.

Адаптивный уровень. Для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, а также с низким уровнем физической подготовленности, организуются занятия в специальной группе. Они проводятся в рамках расписания во второй половине дня три раза в неделю по 40–60 мин при раздельном обучении мальчиков и девочек.

Экспериментальное обоснование эффективности содержания и организации спортивного образования в старшей школе включало в себя анализ результатов изменений морфофункциональных показателей, психического состояния, физической подготовленности, а также усвоение теоретических знаний, определяющих уровень спортивной образованности учащихся. Полученные результаты измерений *морфофункциональных показателей* юношей и девушек старших классов контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп в начале экспери-

ментальной работы были примерно одинаковыми. В обеих группах юношей не было выявлено достоверных различий. На протяжении двух лет исследований обнаружена положительная тенденция в КГ и ЭГ. Однако в конце эксперимента показатели юношей ЭГ существенно превышали таковые юношей КГ (табл. 2). Все измеряемые данные в ЭГ по сравнению с КГ были достоверно выше ($p < 0,05-0,001$).

Таблица 1

Модель организации спортивного образования школьников в 9 - 11-х классах

Основания	Образовательный (интеллектуальный) компонент	Двигательный компонент (физическое совершенствование)		
		Спортивный уровень	Общефизический уровень	Адаптивный уровень
Общая цель спортивного образования	Формирование спортивной культуры личности			
Цели учебной работы	Обеспечение общего среднего спортивного образования	Содействие спортивному совершенствованию	Содействие физическому совершенствованию	Повышение функционального состояния, физической дееспособности и здоровья
Основная направленность задач	Освоение основ специальных знаний, формирование естественно-научного мировоззрения, инструктивно-методических умений	Совершенствование психофизических способностей в избранном виде спорта	Активное формирование здоровья	Содействие развитию основных физических качеств, повышение функциональных возможностей организма
Основная направленность содержания учебного процесса	- специфические знания; - инструктивно-методические знания; - фундаментальные знания	Физическая, специальная, техническая, тактическая и соревновательная подготовка	- способы двигательной деятельности; - физическое совершенствование	Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков и оптимального уровня здоровья
Формы организации	Класно-урочная в рамках учебного расписания	Учебно-тренировочные занятия в конце академического расписания, преимущественно во второй половине учебного дня		
Виды учебных занятий	Теоретический урок	Спортивная тренировка	Общефизическая тренировка	Оздоровительная тренировка
Количество занятий в неделю	1	3 – 4	2 – 3	3
Время одного занятия, мин	40	90 – 120	60 – 90	60
Контрольно-нормативные требования	Сдача зачетов и экзамена	Выполнение спортивного разряда	Освоение обязательного минимума содержания учебного предмета	Динамика улучшения психофизических способностей и здоровья
Система оценивания	5-балльная			Зачет / Незачет

Таблица 2

Динамика показателей физического развития за период эксперимента

№	Показатель	Группы	Первое обследование (октябрь 2007 г.)					Последнее обследование (апрель 2009 г.)					Темп прироста, %	
			n	X	M	Достоверность различий		n	X	m	Достоверность различий			
						t	p				t	p		
1	ЧСС в покое, уд/мин	КГ	22	86,9	1,64	1,094	>	0,05	14	74,85	1,71	2,448	<0,05	14,92
		ЭГ	23	84,52	1,44				19	68,94	1,64			17,76
2	ЖЕЛ, мл	КГ	22	2131,8	48,07	5,178	>	0,05	14	2478,5	90,89	8,032	<0,001	14,99
		ЭГ	23	2234,7	39,56				19	3621,0	101,9			48,29
3	Проба Штангес	КГ	22	27,3	2,3	1,95	>	0,05	14	51,0	4,59	4,644	<0,001	63,09
		ЭГ	23	33,4	2,07				19	75,5	3,02			73,31
4	Индекс Кетле, г/см	КГ	22	373,8	12,48	0,885	>	0,05	14	380,7	12,87	0,796	>0,05	1,82
		ЭГ	23	384,6	12,74				19	398,5	16,58			11,54
5	Силовой индекс, у.е.	КГ	22	42,0	1,99	1,536	>	0,05	14	48,21	1,99	6,316	<0,001	13,76
		ЭГ	23	45,95	1,99				19	66,31	1,96			35,01
6	Жизненный индекс, у.е.	КГ	22	34,50	1,25	0,894	>	0,05	14	38,00	1,55	9,647	<0,001	9,65
		ЭГ	23	35,91	0,97				19	55,89	1,10			46,04

Уровень *физической подготовленности* характеризуется прямолинейным ростом как у девушек, так и у юношей ЭГ и КГ. Анализ результатов физической подготовленности свидетельствует о том, что все исходные показатели при почти одинаковых значениях через два года эксперимента в ЭГ превосходили результаты КГ как у девушек, так и у юношей ($p < 0,05-0,001$). У юношей ЭГ динамика прироста средних показателей в сравнении с КГ была значительной: в сгибании-разгибании рук, в упоре лежа, гибкости, быстроте, равновесии и ОФП, соответственно 84,78; 94,35; 83,09; 88,59; 71,31% (табл. 3).

Таблица 3

Динамика показателей физической подготовленности за период эксперимента

Показатели	Группы	Первое обследование (октябрь 2007 г.)					Последнее обследование (апрель 2009 г.)					Темп прироста, %	
		n	X	m	Достоверность различий		n	X	m	Достоверность различий			
					t	p				T	p		
Подъем тела за 30 с, раз	КГ	22	25,18	0,76	3,878	<	0,001	14	29,42	0,87	3,012	<0,01	15,25
	ЭГ	23	21,08	0,73				19	32,52	0,60			42,68
Отжимание в упоре лежа, раз	КГ	22	21,90	1,40	1,279	>	0,05	14	28,78	2,24	6,602	<0,001	27,15
	ЭГ	23	19,78	0,92				19	48,89	2,02			84,78

Продолжение табл. 3

Прыжок в длину с места, см	КГ	22	190,5	3,39	1,759	> 0,05	14	204,9	5,21	2,259	<0,05	7,28
	ЭГ	23	182,6	2,91			19	219,8	4,17			18,48
Наклон вперед – гибкость, см	КГ	22	1,36	1,49	0,929	> 0,05	14	2,57	2,63	2,258	<0,05	61,57
	ЭГ	23	3,04	1,04			19	8,47	1,14			94,35
Быстрота, см	КГ	22	20,54	0,81	1,76	> 0,05	14	15,42	0,98	4,227	<0,001	28,47
	ЭГ	23	23,39	1,37			19	9,73	0,90			83,09
Равновесие, с	КГ	22	16,81	0,81	0,18	> 0,05	14	21,71	3,26	10,343	<0,001	54,38
	ЭГ	23	17,04	0,94			19	59,84	2,06			88,59
Бег 1000 м, с	КГ	22	301,5	8,51	1,183	> 0,05	14	277,5	11,24	2,802	<0,01	8,29
	ЭГ	23	317,3	10,15			19	238,4	8,68			28,39
«СИГ-ТЕСТ», у.е.	КГ	22	18,08	0,27	0,007	> 0,05	14	13,68	0,44	6,13	<0,001	27,7
	ЭГ	23	18,07	0,46			19	9,02	0,56			66,81
ОФП, у.е.	КГ	22	11,81	0,40	1,018	> 0,05	14	15,92	0,66	8,329	<0,001	29,64
	ЭГ	23	11,08	0,58			19	23,36	0,58			71,31
Двигательный возраст, лет	КГ	22	11,59	0,22	0,313	> 0,05	14	13,14	0,29	12,293	<0,001	12,53
	ЭГ	23	11,47	0,28			19	16,63	0,11			36,72

У девушек обеих групп первоначальные показатели физической подготовленности были примерно на одном уровне. Исключение – показатель быстроты (ловля падающей линейки): в КГ – 20,68 см, в ЭГ – 26,08 см. По завершении эксперимента результаты у девушек ЭГ в сравнении с КГ были достоверно выше ($p < 0,05-0,001$). Значительный прирост показателей был очевиден в силовой выносливости, быстроте, равновесии, соответственно 123,9; 111,2; 96,9 %.

Выводы.

- Обязательным педагогическим условием активного формирования спортивной культуры личности школьника является организация процессов обучения, воспитания, тренировки как в рамках спортизированных уроков, так и при организации школьного спорта.
- Концепция спортивного образования, основанная на использовании принципов организации учебного процесса - **единства интеллектуального, двигательного и социально-психологического компонентов спортивной культуры личности и принципа тренировки**, позволяет расширить систему научных представлений о путях и средствах эффективной организации двигательной активности учащихся старших классов и успешного формирования физической и спортивной культуры.
- Проведение теоретических уроков в первой половине дня и тренировочных занятий, комплектуемых с учетом физкультурно-спортивных интересов, потребностей, индивидуальных и психологических особенностей, преимущественно во второй – один из приемлемых вариантов организационно-методического обеспечения спортизации процесса физического воспитания школьников старших классов в условиях общеобразовательной школы.
- Важнейшими условиями повышения эффективности учебных занятий в школе является дифференциация и индивидуализация обучения на основе индивидуальных физических и интеллектуальных возможностей, а также склонностей, потребностей и интересов учащихся. Разработанный и реализованный в педагогическом эксперименте подход к организации спортивного образования содействовал не только более осознанному отношению учащихся к содержанию занятий, но и решению проблемы индивидуализации воздействий физическими упражнениями, реализации личностно ориентированного обучения, способствовал созданию фундаментальной основы для самоопределения и социализации школьников в сфере спортивной и физической культуры.

- Основной и ничем не заменимой формой спортивного образования является **урок**, главная функция которого – обеспечение необходимого уровня образованности в сфере спортивной и физической культуры. Именно такие занятия должны остаться в учебном расписании школы наряду с другими образовательными уроками. Но они должны быть наполнены соответствующим содержанием, обеспечивающим эффективное решение образовательных задач, и проводиться в форме теоретического занятия в условиях класса.

- Задачи спортивного и физического совершенствования следует решать на обязательных практических (не менее трех раз в неделю по 1,5–2 ч) занятиях, организованных на основе закономерностей и принципов спортивной тренировки.

Список литературы

1. *Бальсевич В. К.* Спортивный вектор физического воспитания в российской школе: монография / В. К. Бальсевич. – М. : НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 112 с, ил.
2. *Баринов С. Ю.* Инновационная система спортивного воспитания студентов: метод. пособие для преподавателей / С. Ю. Баринов. – М. : Университетская книга, 2009. – 182 с.
3. *Лубышева Л. И.* Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
4. *Лубышева Л. И.* Спортивная культура в школе / Л. И. Лубышева. – М. : НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 174 с.
5. *Лубышева Л. И.* Спортсизация в общеобразовательной школе / Л. И. Лубышева. – М. : НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2009. – 168 с.
6. *Лубышева Л. И.* Спортивная культура в школе / Л. И. Лубышева. – М. : НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 174 с., ил.
7. *Романович В. А.* Содержание и организация спортивного образования старшеклассников в общеобразовательной школе сибирского региона: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Романович. – М., 2011. – 24 с.
8. *Столяров В. И.* Теоретические основы спортивной культуры студентов : монография / В. И. Столяров, С. Ю. Баринов / ред. Е. В. Стопникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Университетская книга, 2011. – 234 с.

List of references

1. *Bal'sevich V. K.* Sportivnyj vektor fizicheskogo vospitaniya v rossijskoj shkole: monografija / V. K. Bal'sevich. – M. : NIC «Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury i sporta», 2006. – 112 s, il. (Rus.)
2. *Barinov S. Ju.* Innovacionnaja sistema sportivnogo vospitaniya studentov: metod. posobie dlja prepodavatelej / S. Ju. Barinov. – M. : Universitetskaja kniga, 2009. – 182 s. (Rus.)
3. *Lubysheva L. I.* Sociologija fizicheskoj kul'tury i sporta : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / L. I. Lubysheva. – 3-e izd., pererab. i dop. – M. : Akademija, 2010. – 272 s. (Rus.)
4. *Lubysheva L. I.* Sportivnaja kul'tura v shkole / L. I. Lubysheva. – M. : NIC «Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury i sporta», 2006. – 174 s. (Rus.)
5. *Lubysheva L. I.* Sportizacija v obweobrazovatel'noj shkole / L. I. Lubysheva. – M. : NIC «Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury i sporta», 2009. – 168 s. (Rus.)
6. *Lubysheva L. I.* Sportivnaja kul'tura v shkole / L. I. Lubysheva. – M. : NIC «Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury i sporta», 2006. – 174 s., il. (Rus.)
7. *Romanovich V. A.* Soderzhanie i organizacija sportivnogo obrazovanija starsheklassnikov v obweobrazovatel'noj shkole sibirskogo regiona: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / V. A. Romanovich. – M., 2011. – 24 s. (Rus.)
8. *Stoljarov V. I.* Teoreticheskie osnovy sportivnoj kul'tury studentov : monografija / V. I. Stoljarov, S. Ju. Barinov / red. E. V. Stopnikova. – 2-e izd., pererab. i dop. – M. : Universitetskaja kniga, 2011. – 234 s. (Rus.)

СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Людмила ЛУБЫШЕВА

*Российский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма, Москва*

Аннотация. Цель данного исследования – обоснование педагогических условий формирования спортивной культуры личности в образовательном пространстве школы. Обязательным педагогическим условием активного формирования спортивной культуры личности школьника является организация процессов обучения, воспитания, тренировки как в рамках спортизированных уроков, так и при организации школьного спорта. Основной и ничем не заменимой формой спортивного образования является урок, главная функция которого – обеспечение необходимого уровня образованности в сфере спортивной и физической культуры. Задачи спортивного и физического совершенствования следует решать на обязательных практических (не менее трех раз в неделю по 1,5-2 ч) занятиях, организованных на основе закономерностей и принципов спортивной тренировки.

Ключевые слова: спортивная культура, спортивное воспитание, образование, учебный предмет.

SPORTS EDUCATION AS INNOVATION VECTOR OF DEVELOPMENT OF SENIOR SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS

Ludmila LUBYSHEVA

*Russian State University of Physical Culture,
Sport and Tourism, Moscow*

Annotation. The purpose of the present research is to substantiate pedagogical conditions of formation of personal sports culture in school educational environment. Organization of processes of education, upbringing and training within sports-focused lessons and while arranging school sport is an essential pedagogical condition of active formation of schoolchild's personal sports culture. Lesson is the basic and non-replaceable form of sports education which main function is to maintain the necessary intelligence level in the sphere of sport and physical culture. The tasks of sport and physical perfection are to be settled on compulsory practical classes (not less than three times a week 1,5-2 hours each), organized on the rules and principles of sports training.

Key words: sports culture, sports education, education, school subject.

Стаття надійшла до редколегії 18.01.2012